



المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية - قسم الإدارة التربوية
بمكة المكرمة - بنخيل

إعداد معلمي المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

« أنموذج مقترح »
« دراسة تاريخية مقارنة »



إعداد الطالب

عبدالله بن محمد التقي

٢٤٠٨ هـ

إشراف الدكتور

محمد عيسى الفريحي



دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية بجامعة أم القرى
متطلب تكاملي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
مكة المكرمة

١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

*
نموذج رقم (٨)

اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية

بعد اجراء التعديلات المطلوبة

القسم : الاداره التربويه والتخطيط

الاسم (رياض) : عتيق عبدالله احمد النفيعي

التخصص : اداره تربويه وتخطيط

الدرجة العلمية : الماجستير

عنوان الاطروحة : اعداد معلم المرحله الابتدائيه في المملكه العربيه السعوديه

نموذج مقترح "دراسه تاريخيه مقارنه"

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه

أجمعين وبعد ،،،

فبناء على توصية اللجنة النكونه لمناقشة الاطروحة المذكورة عالية والنس

تمت مناقشتها بتاريخ ١٣ / ٩ / ١٤٠٧هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات

المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب

تكميل للدرجة العلمية المذكورة اعلاه والى ذلك الموفق .

اعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

مناقش من القسم

المشرف

د . ابراهيم محمود فلاته

د . هاشم بكر حريوى

الاسم : د . محمد عيسى فهم

التوقيع :

رئيس قسم الاداره التربويه والتخطيط

د . حمزه عبدالله عقيـل

* يرفع هذا النموذج امام الحفحة النقابله لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة .

بسم الله الرحمن الرحيم

قل زوني علما

صلى الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد
أنه محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين
أقدم بالشكر والعرفان والوفاء ، لجميع من قد موأله العون والمساعدة
في إعداد هذه الدراسة ، مسجلاً عني شكري وتقديري
للمتأذى الدكتور / محمد عيسى فهمي المتوفى على هذه الدراسة لما أولاه
الباحث من عناية وما قدمه من جهد كبير ومشورة علمية مفيدة

كما أقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور / حسن محمد حسام
على مراجعته لهذه الرسالة وتصويبها .

كما أقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور / إبراهيم محمد ذلاقة
والدكتور / عرفات عبدالعزيز سليمان والدكتور / محمد أحمد كريم
على ما قدموه للباحث من مشورة علمية نافعة

وأخيراً أقدم بجزيل شكري إلى مدينة الملك عبد العزيز
للعلوم والتقنية

لما قدموه للباحث من إحصائيات ومعلومات هامة للبحث
جزى الله الجميع عن خير الجزاء

الباحث

ملخص الدراسة

بالرغم من تعدد مصادر التيارات الثقافية وتزايد وسائل الاتصال الجماهيرية فإن المعلم ما يزال الأساس في العملية التربوية والعامل الأول المؤثر الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها وغاياتها .

ولمعلم المرحلة الابتدائية دور هام ومتميز يقوم به في تنشئة الاجيال ورعايتهم بعد ان تحملت المدرسة جزءا كبيرا في تربية الابناء ، ولذلك لابد لهذا المعلم الذي نكل اليه هذه المسؤولية من اعداد كاف يمكنه من القيام بهذا الدور .

استهدفت هذه الدراسة الاتي :

- ١- التعرف على العوامل الجغرافية والاقتصادية والدينية التي أثرت وما تزال تؤثر على تطور عملية اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية
- ٢- تحليل تجربة المملكة العربية السعودية في اعداد معلم المرحلة الابتدائية في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة في هذا الميدان .
- ٣- محاولة وضع تصور لما يجب ان تكون عليه عملية اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفي الفصل الاول فقد تناول فيه الباحث المقدمة - مشكلة البحث - تساؤلات البحث - أهمية البحث -

اهداف البحث - حدود البحث - منهج الدراسة -
الدراسات السابقة .

وفي الفصل الثاني تناول الباحث تطور اعداد معلم
الابتدائية في المملكة العربية السعودية حيث مر هذا التطور
بمرحلتين هما ١- مرحلة معاهد اعداد المعلمين ، وقد تباين
مستوى هذه المعاهد نتيجة لما مر بها من تطورات . اما المرحلة
الثانية فهي مرحلة الكليات المتوسطة ، وكذلك العوامل الجغرافية
والاقتصادية والدينية التي أثرت وما زالت تؤثر في هذا التطور .

وفي الفصل الثالث استعرض الباحث تجارب بعض الدول المتقدمة
في عملية اعداد معلم المرحلة الابتدائية حيث استعرض اعداده فسي
كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وفرنسا واتضح بأنه يتم
اعداده على المستوى الجامعي . كما تولى تدريب هذا النوع
من المعلمين اثناء الخدمة اهمية كبرى .

أما الفصل الرابع فقد عرض فيه الباحث التصور المقترح
لما يجب ان يكون عليه برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية
بالمملكة العربية السعودية ويشتمل هذا التصور على ما يلي :

مقدمة - مكانه القسم ضمن برامج الكلية - وظائف القسم -
التنظيم الأكاديمي للقسم - البرامج الأكاديمية للقسم - واخيرا
مكونات البرنامج وهي كالتالي : متطلبات الجامعة (١٨) ساعته
من وقت البرنامج ، متطلبات الكلية (١٣) ساعه من وقت البرنامج
وهي في حدود اطار برنامج اعداد معلمين المرحلتين المتوسطه

والشأنية بجامعة أم القرى ، اما متطلبات مواد التخصص فهي
(٥٢) ساعة من وقت البرنامج ومتطلبات المواد التربوية
(٣٥) ساعة من وقت البرنامج وقد خفضت ساعات مواد التخصص
وزيدت في مواد الاعداد التربوي نظرا لما تتميز به طبيعته اعداد
معلم المرحلة الابتدائية ، واخيرا متطلبات الاختيار العام وهي
(١٢) ساعة من وقت البرنامج .

اما الفصل الخامس والاخير فقد خصص للخاتمة
وتبين للباحث ان اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة
العربية السعودية قد مر بمرحلتين هما مرحلة معاهد اعداد
المعلمين وقد تباين مستوى المعاهد نتيجة لما مر بها من
تطورات ثم مرحلة الكليات المتوسطة ، وكذلك العوامل الجغرافية
والاقتصادية والدينية المؤثرة في هذا الاعداد ، كما ان معظم
الدول المتقدمة ومنها الولايات المتحدة ، الامريكية وانجلترا
وفرنسا تعد هذا النوع من المعلمين على المستوى الجامعي
وتولى تدريبه اثناء الخدمة اهمية كبرى . كما عرض الباحث
التصور المقترح لما يجب ان يكون عليه معلم المرحلة الابتدائية
في المملكة العربية السعودية واهم ما اشتمل عليه .

محتويات الدراسة

	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
١	الفصل الاول
٢	المقدمة
٢	مشكلة البحث ✓
٣	تساؤلات البحث (ملامح)
٨	أهمية البحث
٩	اهداف البحث ✓
٩	حدود البحث ✓
١٠	منهج الدراسة (إمكانيات)
١٢	الدراسات السابقة ✓

الفصل الثاني

مراحل تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية والعوامل المختلفة المؤثرة في كل مرحلة

٢٣	أ - مراحل تطور اعداد المعلمين:
٢٤	أولاً: معاهد اعداد المعلمين
٢٤	١- المعهد العلمي السعودي
٣١	٢- معاهد المعلمين الابتدائية (القديمة)
٣٧	٣- معاهد المعلمين اليلية
٤١	٤- معاهد المعلمين الثانوية
٤٥	٥- معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية
٥٦	٦- مراكز الدراسات التكميلية للمعلمين
٦٣	٧- مدارس تحفيظ القرآن المتوسطة
٦٩	٨- مدارس تحفيظ القرآن الثانوية
٧٤	٩- معهد التربية الرياضية
٨٠	١٠- معهد التربية الفنية
٨٥	١١- التدريب أثناء الخدمة

٩٠	ثانيا : الكليات المتوسطة :
٩٤	ب - العوامل المختلفة المؤثرة في كل مرحلة
٩٤	أولا : العوامل الجغرافية
١٠٠	ثانيا : العوامل الاقتصادية
١٠٩	ثالثا : العوامل الدينية
	الفصل الثالث :
	نماذج من اعداد معلم المرحلة الابتدائية في بعض الدول المتقدمة
١٢١	أولا : الولايات المتحدة الأمريكية
١٢١	١- تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية في أمريكا
١٢٢	٢- انماط معاهد اعداد المعلمين في أمريكا
١٢٢	أ - مدارس النورمال
١٢٣	ب - كليات المعلمين
١٢٤	ج - اقسام التربية في الجامعات
١٢٥	د - كليات التربية
١٢٦	٣- مدة ونظم الاعداد
١٢٨	٤- التصديق والترخيص للعمل بالتدريس
١٣٠	٥- مرتبات المعلمين و اوضاعهم المادية والاجتماعية
١٣١	٦- الروابط المهنية للمعلمين
١٣٢	٧- التدريب اثناء الخدمة للمعلمين
١٣٣	٨- التدريب اثناء الخدمة
١٣٧	ثانيا : اعداد معلم المرحلة الابتدائية في إنجلترا :
١٣٧	١- مقدمة
١٤٠	٢- تقرير لورد جيمس
١٤٢	٣- سلطات المناطق
١٤٣	٤- انماط اعداد معلم المرحلة الابتدائية بإنجلترا
١٤٩	٥- الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلمين في إنجلترا
١٥١	٦- الروابط المهنية للمعلمين
١٥٢	٧- التدريب اثناء الخدمة
١٥٤	ثالثا : اعداد معلم المرحلة الابتدائية بفرنسا
١٥٤	١- مدارس النورمال
١٥٧	٢- اصلاحات لانجفين
١٥٨	٣- الاوضاع الاجتماعية للمعلمين في فرنسا

١٥٩	٤- التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في فرنسا
١٦٠	٥- المشاركون بالتدريب أثناء الخدمة
	الفصل الرابع :
	نموذج مقترح لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية
	السعودية
١٦٤	مقدمة
١٦٥	قسم التعليم الابتدائي وما قبل التعليم الابتدائي
١٦٦	١- مكانة القسم ضمن برامج الكلية
١٦٩	٢- اهداف القسم ووظائفه
١٧١	٣- التنظيم الاكاديمي للقسم
١٧١	٤- البرامج الدراسية في القسم
١٧٤	الفصل الخامس :
	الخاتمة
١٨١	المراجع
١٩٦	

قائمة الجداول والاشكال

الرقم	اسم الجدول والشكل	الصفحة
	(أ) الجداول	
١	خطه الدراسة بالمعهد العلمي السعودي لعام ١٣٤٧هـ	٢٧
٢	خطه الدراسة بالمعهد السعودي لعام ١٣٧٢هـ	٢٩
٣	خطة الدراسة بمعاهد المعلمين الابتدائية (القديمة)	٣٤
٤	التطور الكمي لمعاهد المعلمين الابتدائية (١٣٧٣هـ - ١٣٨٨هـ) والفصول والطلبة	٣٦
٥	خطة الدراسة في معاهد المعلمين الليلية بوزارة المعارف (١٣٧٥هـ - ١٣٨٥هـ)	٣٩
٦	خطه الدراسة في معاهد المعلمين الثانويين	٤٣
٧	التطور الكمي لمعاهد وطلبة ومعلمي المعاهد الثانويين (١٣٨١ - ١٣٨٧هـ)	٤٥
٨	خطة الدراسة في معاهد المعلمين الابتدائية (١٣٨٦:٨٥هـ - ١٣٩٦/٩٥هـ)	٤٨
٩	خطه الدراسة بمعاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية (٩٧ / ١٣٩٨ هـ - ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ)	٥٠
١٠	التطور الكمي لعدد المعاهد والفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين المتفرغين بمعاهد أعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية (١٣٨٦/٨٥ - ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ)	٥٣
١١	خطه الدراسة لمراكز الدراسات التكميلية للمعلمين (١٣٨٧/٨٦هـ - ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ)	٥٩

- ١٢ تطور عدد المراكز والفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين
والاداريين المتفرغين بمراكز الدراسات التكميلية
للمعلمين (١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ)
- ١٣ خطة الدراسة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم المتوسطة (القديمة)
- ١٤ خطة الدراسة الحديثة بمدارس تحفيظ القرآن المتوسطة
- ١٥ تطور عدد المدارس والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين
المتفرغين بالمدارس المتوسطة لتحفيظ القرآن الكريم
(١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ)
- ١٦ خطة الدراسة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية
- ١٧ تطور عدد المدارس والفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين
والاداريين المتفرغين بالمدارس الثانوية لتحفيظ القرآن
الكريم (١٣٩٧/٩٦ هـ - ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ)
- ١٨ الخطة الدراسية وعدد الحصص الاسبوعية لكل صف دراسي بمعهد
التربية الرياضية للمعلمين (١٣٨٥-١٤٠٢ هـ)
- ١٩ تطور عدد الفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين
المتفرغين بمعهد التربية الرياضية للمعلمين بالرياض
(١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ)
- ٢٠ الخطة الدراسية وعدد الحصص الاسبوعية لكل صف دراسي
بمعهد التربية الفنية للمعلمين بالرياض (١٣٨٥-١٤٠٢ هـ)
- ٢١ تطور عدد الفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين
المتفرغين بمعهد التربية الفنية للمعلمين بالرياض (١٣٨٦/٨٥ هـ -
١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ)
- ٢٢ خطة الدراسة لكل من شعبتي الدورة التدريبية العميقه بوزارة
المعارف .

٢٣	عدد الدارسين الذين اتموا السنة من الدورة الحفيفة	٨٨
	بوزارة المعارف في السنوات (٧٥ - ١٣٨٣هـ)	
٢٤	توزيع عدد ساعات المستوى الاول بالكليات المتوسطة .	٩٢
٢٥	تطور عدد الكليات المتوسطة والفصول والطلبه والخريجين والمعلمين والاداريين بالكليات المتوسطة للمعلمين من (١٣٩٧/٩٦هـ - ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ)	٩٣
٢٦	التطور الكمي لمدارس وفصول طلبه ومعلمي المرحلة الابتدائية من (٧٤/٧٣ - ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ)	١٠٧
٢٧	مجموع المواد الدراسية ومجموع المواد الدينية ونسبتها الى المواد الكلية والخصص المقرره للمواد الدينية ونسبتها الى مجموع الخصص بمصاهد المعلمين بالملكة العربية السعودية .	١١٤
٢٨	عدد المواد الدينية وساعاتها ونسبتها الى مجموع المواد الكلية بخطة الدراسة بمعهد المعلمين الكويتي لشعبتي الاداب والعلوم .	١١٥
٢٩	نسبة عدد المواد الدينية وحصصها الاسبوعية الى مجموع المواد الكلية وحصصها الاسبوعية في المرحلة الابتدائية للمفوف الستة في المملكة العربية السعودية .	١١٦
٣٠	يوضح مفردات مكونات البرنامج واجمالي الساعات ونسبتها بقسم التعليم الابتدائي المقترح .	١٧٨
	(ب) الاشكال	
١	مكانة القسم ضمن برامج الكلية	١٧٠
٢	تخصصات القسم الابتدائي	١٧٢

الفصل الأول

- المقدمة ✓
- تحديد المشكلة ✓
- تساؤلات البحث ✓
- أهمية البحث ✓
- أهداف البحث ✓
- حدود الدراسة ✓
- منهج الدراسة ✓
- الدراسات السابقة -

" المقدمة "

مشكلة البحث :

يعتبر التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية في التعليم العام والذي تقوم عليه مراحل التعليم الأخرى ، ومتى كانت هذه القاعدة قوية ومتينة وموضومة على أسس جيدة فإن البناء التعليمي سوف يكون جيدا .. والعكس كذلك .

وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية تعرف هذه المرحلة بأنها : " القاعدة التي يركز عليها أعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات " . (١)

والتعليم الابتدائي في كل أمة يقطع بمسئولية تربية الغالبية العظمى من المواطنين وإعدادها للحياة ، وعلى مقسدار نجاح المدرسة الابتدائية في أداء وظيفتها هذه يتوقف مستقبل هذه البلاد إلى حد كبير ، ومن هنا يكون اهتمام الدول بالتعليم الابتدائي ، وبنوع التربية التي تقدم فيه ، والتعليم الابتدائي

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، سياسة التعليم

في المملكة ، ط ١ ، ١٣٦٤هـ - ١٩٧٤م ، ص ١٢ .

يقدم الخطوة الاولى على طريق يبدو شافيا وطويلا وهو طريق تربية
الطفل وتنشئته تنشئة مغمودة ، وكلما تقدم المجتمع وتباينت
أنشطته وتراكمت خبراته كلما كانت تلك الطريقة أكثر وعورة ومشقة
وأطول زمنا ، ذلك لانه من أهداف المدرسة الابتدائية تدريب الطفل
على هذه الخبرات الكثيرة والمتعددة .

ونظرا لأننا نعيش في هذا القرن الملىء بالانجازات العلمية
والتكنولوجية في شتى نواحي الحياة ، هذه الانجازات تتضخم يوما
بعد يوم ، مما يضيف عبئا جديدا على جميع مراحل التعليم ومنها
التعليم الابتدائي الذي يجب أن يواكب هذه الحركة الدائبة من
النمو العلمى والتكنولوجى وان يمد أطفاله بما يساعدهم على فهم
روح العصر فضلا عن أن يشاركوا في صنع التقدم ، والتعليم الابتدائي
مسئول عن تنمية هذه الروح لسببين :-

الأول : التعليم الابتدائي تعليم لكافة الجماهير أو هكذا
يجب أن يكون ولا يمح أن يعيش انسان في عصر ولا يفهم روح
هذا العصر ويتأثر به ويؤثر فيه ، وفهم هذه الروح
يأتى على مستويات يفضلع كل مستوى من مستويات
التعليم بمختلف مراحلها في فهم هذه الروح والتكيف
معه .

الثاني : كون التعليم الابتدائي هو الأساس الذى تغرس فيه
البذور لتنمو وليشتد ساقها في المراحل التالية . (١)

(١) سعيد بامشموس - نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائي ،
دراسة منهجية ، ط١ ، دار الفيصل الثقافية ، الرياض ، ١٤٠٠ هـ -
١٩٨٠ م .

وينبدو أهمية اعداد معلم المرحلة الابتدائية اعدادا يتناسب مع هذه المرحلة في أن الاتجاه الحديث يرمى الى اقامة كليات للمعلمين تشرف عليها الدولة او تساهم في مساعدتها. ونظرا لأهمية التعليم الابتدائي وما يحتاج اليه من عناء كبير فهو بحاجة الى عناية كبيرة في اعداد معلم هذه المرحلة لاتقل عن العناية بغيره من مدرسي التعليم الثانوى أو التعليم العالى ويتطلب ذلك :-

١- " دراسة الحد الأدنى من الثقافة في الاعداد المهنية للمدرسين عن طريق الخبرات والدراسة العملية التثقيفية لتقويم أعمال المدرسين ومعرفة مدى صلاحيتهم وأوجه النقص وأسبابها واقتراح علاج لها وأوجه القوة والعوامل المسببة والعمل على انمائها.

٢- النظر في وسائل تشجيع الطلاب خصوصاً الممتازين على الالتحاق بمهنة التدريس بالمدرسة الابتدائية .

٣- وضع الخطة اللازمة لتمكين معاهد المعلمين على مايلزمها من مبان ومعدات وهيئات ممتازة للتدريس" (١)

ولأهمية هذه المرحلة فاننا نجد أن كثيرا من الدول المتقدمة تهتم اهتماما كبيرا باعداد معلم هذه المرحلة في الجامعات والكليات . فمثلا في انجلترا يتم اعداده في كليات المعلمين

(١) نازلى صالح أحمد : حول التعليم العام ونظمه (دراسات مقارنة) ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤ م ص ٢٧٠

ومعظم هذه الكليات تشرف عليها الجامعة ومدة الدراسة عامات يتخصص الطالب في مادة أو مادتين بجانب دراسة المواد التربوية والنفسية والصحة النفسية . وفي فرنسا توجد مدارس داخلية لاعداد المدرسين مهنيًا للتدريس (النورمال) ومدة الدراسة بها أربع سنوات للحاملين على الجزء الأول من الثانوية العامة أو سنتان للحاملين على البكالوريا لدراسة المواد المهنية أو سنة للحاملين على شهادة البكالوريا ويعبّحون مدرسي طواري^(١).

أما في الولايات المتحدة الامريكية فشهادة البكالوريوس في التربية هي الحد الأدنى الذي يؤهل للاشتغال بمهنة التدريس كما أن الاحماءات الصادرة في عام ١٩٦٨م . توضح أن ثلث عدد المعلمين في هذه المرحلة من حملة الماجستير . وفي الاتحاد السوفيتي يعد معلم هذه المرحلة في دراسة تستغرق أربع سنوات بالجامعات أو معاهد التربية^(٢).

-
- (١) نازلي صالح أحمد: المرجع السابق ، ص ٢٩٥ .
(٢) حسن غرباوى : أزمة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، محرم ١٤٠٤هـ - نوفمبر ١٩٨٠م . ص ١١٢ .

أما في اليابان فيتم اعداده في معاهد التعليم العالي
على المستوى الجامعي لمدة أربع سنوات . وفي السويد يتم اعداده
في كليات المعلمين . كما يتم اعداده في اليونان في الاكاديميات
التربوية الرسمية . وكما نجد أن معظم
هذه الدول تقوم بفتح المجال أمام
معلمي هذه المرحلة لمواصلة دراستهم العليا فيما بعد ، كما
تعد لهم برامج تدريبية أثناء الخدمة وفي الاجازات الرسمية . (١)

ويرى الباحث أنه على الرغم من تعدد مراحل اعداد معلم
المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية إلا أننا نجد
أن آخر موهل أوجدته الوزارة لهذا المعلم هو الحصول على دبلوم
الكلية المتوسطة وذلك لمواكبة التطور الاقتصادي والاجتماعي
الذي تمر به المملكة العربية السعودية ولم يعمل الاعداد حتى
الآن إلى مرحلة الاعداد الجامعي ، حيث ان التطورات العلمية
والتكنولوجية الحديثة وتعقد الحياة يتطلب إعادة النظر في طبيعة
الاعداد الحالي .

ولايفوت على الباحث ان هناك اعدادا متزايدة من المعلمين
والمعلمات الحاصلين على شهادة جامعية يعملون الآن بالمرحلة

(١) نازلي صالح أحمد : حول التعليم العام ونظمه (دراسات
مقارنة) ، مرجع سابق ، ص ٣٠٤

الابتدائية بدون اعداد للعمل بهذه المرحلة حيث ان الغالبية العظمى منهم حاصلون على درجة البكالوريوس دون اعداد تربوي والبعض الآخر وهو القليل حاصلون على درجة البكالوريوس مع اعداد تربوي ولكن للعمل بالمرحلة المتوسطة والثانوية ومادام الامر كذلك في وجود نوع من اعداد معلم المرحلة أو مادام هناك فائض في خريجي الجامعات فمن باب أولى أن تبدأ الجامعات في ان تحتضن برنامج لاعداد معلم المرحلة الابتدائية .

وبمقارنة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بنظيره في الدول المتقدمة يلاحظ أن هناك قصوراً في التأهيل من تلك الدول ... وهذا ما تنظر اليه هذه الدراسة بقصد رفع كفاءة معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بنفس المستوى في تلك الدول المتقدمة .. وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في السوء اليه الرئيسيين :

- ١- هل يعد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الاعداد العالمية ؟ وما يتـلـام مع المجتمع السعودي ؟ .
- ٢- كيف ينبغي أن يكون اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية جامعياً ؟

ومن خلال هذين التساولين يقدم الباحث التساؤلات الفرعية

التالية :

- ١- أين تقع تجربة المملكة العربية السعودية في مجال
اعداد معلمي المرحلة الابتدائية عند مقارنتها بغيرها
من التجارب في بعض دول العالم ؟
- ٢- ماهي العوامل الدينيه والجغرافية والاقتصادية التي
اشرت وتوثر على تطور عملية اعداد المعلمين للمرحلة
الابتدائية في المملكة العربية السعودية ؟
- ٣- ما الذي يجب ان تكون عليه عملية الاعداد لمعلمي
المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ؟

أهمية البحث :

تنبع أهمية هذا البحث في النقاط التالية :

- ١- التعرف على الوضع الحالي لاعداد معلم المرحلة
الابتدائية في المملكة العربية السعودية .
- ٢- اعطاء الفرصة لمعرفة مدى ما توصلنا اليه مقررنا
بالدول الاخرى .
- ٣- اعطاء مؤشرات الى كيفية اصلاح وتطوير الوضع الحالي .

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الي :

- ١- تحليل تجربة المملكة العربية السعودية في اعداد معلم المرحلة الابتدائية في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة في هذا الميدان .
- ٢- التعرف على العوامل الدينية والاقتصادية والجغرافية التي أثرت وما زالت تؤثر على تطور عملية اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .
- ٣- محاولة وضع تصور لما يجب ان تكون عليه عملية اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

حدود الدراسة :

تحدد هذه الدراسة بومف التطور التاريخي لاعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ولن تتطرق هذه الدراسة للمدارس التي تعنى باعداد المهنين والغنيين والصناعيين . وهذه الدراسة ليست عملية تقويم لما يدور داخل هذه المعاهد وانما تنصب حول عملية النمو والتطور الذي مرت به هذه المؤسسات .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المناهج التالية :

أ - المنهج التاريخي المقارن سيحاو الباحث من خلال هذا المنهج دراسة العوامل المؤثرة على تطور اعداد معلمى المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وهذا يعنى .

أولا : تقسيم تطور اعداد معلمى المرحلة الابتدائية فـي المملكة العربية السعودية الى مراحل Periodation بحيث تمثل كل مرحلة زمنية تحولا جذريا في اعداد معلمى المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

ثانيا : دراسة العوامل البارزة التى شكلت كل مرحلة من هذه المراحل سواء كانت عوامل تشريعية (قواعد وقوانين وسياسات تعليمية) او اقتصادية أو ديمغرافية أو اجتماعية .

ثالثا : الرجوع الى الوثائق والمصادر المتعلقة بموضوع الدراسة ، ودراسة هذه الوثائق والمصادر للاستدلال منها على العوامل الحقيقية التى ساهمت فـي تشكيل التطور الكمي والكيفي في عملية اعداد معلمى المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

وسوف يستخدم الباحث المصادر التالية :



والمصادر الأولية هي: المصادر التي لها صلة مباشرة بالموضوع تحت الدراسة كالوثائق والبيانات والجداول والاحصائيات والقوانين والمطبوعات الحكومية وماتكتبه الصحف والمجلات من أخبار رسمية .

والمصادر الثانوية : وهي التي لها علاقة بالموضوع ولكنها غير مباشرة من الأشخاص ومن الكتاب والمؤلفين الذين كتبوا ووصفوا تطور أعداد المعلمين .

ويجب التأكد من الوثائق ومحتها وبأنها من مصادر موثوقة وليست مزورة أو مشكوك فيها . كذلك التأكد من صدق الكتاب (ومن ملاحظاتهم) الذين كتبوا عن هذه المرحلة .

ب - المنهج الوصفي:

ويعنى استخدام البيانات الاحصائية الوصفية لتبيان تطور ونمو النظام واعداد الداخلين فيه والخارجين منه .

أولاً: الاحصاءات الوصفية:

- احصاءات عن عدد التلاميذ في كل مرحلة .
- احصاءات عن القوى العاملة من مدرسين واداريين .
- احصاءات عن تمويل التعليم ومعروفاته .

ثانياً: احصاءات تحليلية :

- البيانات الاحصائية واستخلاص المؤشرات الكمية المباشرة .
- معدلات النمو - نسب التوزيع - معدلات القبول - كثافة الفصل -
- نسب المدرس في كل مرحلة من المراحل .

وبناءً عليه قام الباحث ببناء نموذج مقترح لما يجب أن تكون عليه عملية اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

الدراسات السابقة :

إذا ما استعرضنا الدراسات السابقة في هذا المجال فيمكن تقسيمها وذلك على أساس الاتجاه العام لكل مجموعة من الدراسات وفقاً للاتجاهات التالية :

- أ - الاتجاه التاريخي : نجد أن بعض الدراسات والبحوث التربوية قد ركزت على دراسة معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية تاريخياً ومن أهم الدراسات التي توصل إليها الباحث مايلي:
دراسة عبدالله عبدالحميد محمود (١) " اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية " حيث استعرض التطور التاريخي لاعداد معلم المرحلة الابتدائية للبنين فقط بالمملكة العربية السعودية خلال الفترة من عام ١٣٤٥ - ١٤٠٢هـ إضافة لذلك فقد أشار الباحث ضمن دراسته الى اعداد المعلم في بعض الاقطار الاخرى وذلك لاعطاء نماذج لما يتم في تلك الدول .

(١) عبدالله عبدالحميد محمود: اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

وقد تعرض الباحث لبرامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية من حيث المبادئ وكذلك الكليات المتوسطة من حيث اهدافها وشروط القبول ونظام الدراسة والتخصصات الموجودة بها .

مما سبق يتضح أن هذه الدراسة قد ركزت على اعداد معلم المرحلة الابتدائية في فترة زمنية معينة من عام ١٣٤٥هـ حتى عام ١٣٩٦هـ .

كذلك استعرض حسن الغرباوى^(١) في دراسته " أزمة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية " .

ولقد استهدفت هذه الدراسة تقديم عرض موجز لضرورة الاهتمام باعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من خلال دراسته لتطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية قبل توحيدها عام ١٣٨٥هـ ، فتعرض بالوصف لمراحل التطور التاريخي لمشكلة اعداد معلم هذه المرحلة متوخيا وصف طبيعتها والعناصر المؤثرة فيها وسلط الاضواء على هذه المراحل مبينا الطرق والعوامل الداخلة في هذا الاعداد والتي أدت في النهاية الى أن تصبح المشكلة بالصورة التي هي عليها اليوم ، كما استعرض الباحث دور المعلم واعداده في شبه الجزيرة العربية منذ العصور البدائية حتى الوقت الراهن حيث عرض أمثلة للتعليم الذي كان يتم في الكتاتيب والمساجد على أيدي معلمين غير مؤهلين علميا . وفي نهاية الدراسة قام الباحث بوضع خطوط مريضة توضح الاستراتيجيات والاتجاهات العالمية الحديثة في اعداد معلم

————— لل —————

(١) حسن الغرباوى : أزمة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة

العربية السعودية (دراسة تاريخية معنية) مرجع سابق ، ص ٧٥

المرحلة الابتدائية رغبة في عرض هورتين ، الاولى ماهو كاشسن ،
والثانية مايجب ان يكون عليه ، الا ان هذه الدراسة ركزت على التطور
التاريخي لاعداد معلم المرحلة الابتدائية حتى عام ١٣٨٥هـ ولم تعمل
بهذا التطور الى الوضع الحالي لاعداد معلم المرحلة الابتدائية
كما ان الباحث لم يفح ضمن اهداف دراسة وضع تصور لاعداد معلم
المرحلة الابتدائية على المستوى الجامعي ويمكن ان يكون للباحث
العذر في ذلك حيث نجد أنه قد توقف عند معاهد المعلمين ولم
يتوصل الى الكليات المتوسطة .

ب- كما نجد البعض يناقش من ناحية الاتجاه التخطيطي ومنهم
نوال عبدالله الخياط (١) حيث استعرضت بالنقد والتحليل دور التخطيط
التربوي في اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ،
الا أن ما يهم الباحث في دراسته الحالية استعراضها لنظام
اعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية وتطور اعداد معلمي
المرحلة الابتدائية من حيث معاهد اعداد المعلمين القديم
للمرحلة الابتدائية ومعاهد اعداد المعلمين الثانوية وشروط
القبول فيها ومناهج الدراسة بها ، وكذلك مراكز الدراسات
التكميلية والكليات المتوسطة .

وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالتخطيط لاعداد
معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بمسار

(١) نوال عبدالله خياط : دور التخطيط التربوي في اعداد
المعلم بالمملكة العربية السعودية ، بحث مكمل لنيل درجة
الماجستير ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، ١٤٠١-١٤٠٢هـ .

يتناسب مع الزيادة المضطردة لعدد الطلاب ، كذلك أوضحــــــــــــــــــــت
الباحثة أنه على الرغم من اختلاف برامج اعداد المعلمين فـــــــــــــي
الوقت الحاضر عنه في الماضي الا أن العمليكة في حاجة ماســــــــــــــــة
الى اعادة النظر في طرق الاعداد .

ولاشك أن ما أوصت به الباحثة يعتبر منطلقا للدراسة الحالية خاصة وانها أوصت في موقع آخر على ضرورة الاهتمام بالجانب الكيفي تلافيا لما كان يحدث في الماضي اذ كان التركيز على الجانب الكمي بهدف تحقيق الاكتفاء الذاتي من المعلمين السعوديين ، ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية في ضرورة رفع مستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية حتى المستوى الجامعي .

ج - كما نجد البعض يناقش من ناحية الاتجاه التقويمي ومنهـمـ
د - فهد ضيف الـكامل^(١) في دراسته " تقويم تجربة التخطيط
للتعليم الابتدائي في المملكة " حيث استعرض مشكلة التخطيط
للتعليم بعـفـة عامة والتعليم الابتدائي بعـفـة خاصة في المملكة
العربية السعودية ، الا أن ما يهـم الباحث في دراسته الحالية
مأذكره الباحث من ان هناك بعض المشكلات التي تواجه معلمـي
المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وان هــ
الـمشكلات تؤثر على المستوى الأكاديمي والمهني لهؤلاء المعلمين
ومن هنا تبرز أهمية الاهتمام بهذا الجانب في الاعداد .

(١) فهد ضيف الله كامل : تقويم تجربة التخطيط للتعليم في
المملكة العربية السعودية ، بحث مكمل لنيل درجة الماجستير

٢- دراسة فتحى الزيات ، حسن محمد حسان (١) " بعنوان : برنامج اعداد المعلم بجامعة أم القرى من خلال اتجاهات الطلاب - المعلمين - نحوه - دراسة تقويمية " واستهدفت الدراسة الى تقييم برنامج اعداد المعلم بجامعة أم القرى وذلك عن طريق:

- مقارنة اتجاهات الطلاب المعلمين نحو المواد التربوية باتجاهاتهم نحو المواد التخصصية في برنامج الاعداد .
- التعرف على مدى اختلاف اتجاهات المعلمين نحو برنامج الاعداد باختلاف كل من الجنس والتخصص والمعدل التراكمي
- التعرف على الأهمية النسبية للابعاد المشار اليها في تشكيل اتجاهات الطلاب وهي:

- الاتجاه نحو القائمين بتدريس مواد الاعداد .
- الاتجاه نحو أهمية هذه المواد .
- الاتجاه نحو قيمة هذه المواد .
- الاتجاه نحو طبيعة هذه المواد .

وقد شملت عينة الدراسة ٢٠٨ من طلبة وطالبات المستوى الرابع يتلقون اعدادا تربويا بجامعة أم القرى في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ .

وقد استخدم الباحثان الادوات التالية في دراستهما:

- ١- المعدل التراكمي .
 - ٢- مقياس اتجاهات الطلاب المعلمين نحو كل من المواد التربوية والمواد التخصصية وهو من اعداد الباحثان .
- (١) فتحى مصطفى الزيات - حسن محمد حسان: برنامج اعداد المعلم بجامعة أم القرى من خلال اتجاهات الطلاب - المعلمين - نحوه - دراسة تقويمية، بحوث عن التعليم في المملكة العربية السعودية ، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس المجلد الحادي عشر والثاني عشر دار الفكر ، القاهرة .

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

ان الطلاب المعلمين يدركون أهمية الحاجة الى كل مـسـن المواد التربوية والمواد التخصصية في برنامج الاعداد وان اتجاهاتهم نحو هذه المواد لاتعكس تفضيلا لاي منهما على الأخرى ، وهذا على الرغم من تباين دلالة الفـروـق بين المتوسطات في ابعاد الاتجاه نحو كل من المـوـاد التربوية والمواد التخصصية ، حيث كانت هذه الفروق دالة لمـالـح المواد التخصصية في ابعاد الاتجاه نحو تعلـم المواد ، الاتجاه نحو اساتذة المواد ، الاتجاه نحو الاستمتاع بالمواد ، بينما كانت الفروق دالة لمـالـح المواد التربوية في ابعاد الاتجاه نحو أهمية المـوـاد والاتجاه نحو طبيعة المواد .

ان اتجاهات الطلاب نحو كل من المواد التربوية والمواد التخصصية تتأثر الى حد كبير بمستوى التأهيل الأكاديمي للقائمين بتدريس هذه المواد . تبدوا لاتجاهات اقل ايجابية مع زيادة نسبة المحاضرين والمحاضرات وتكون اكثر ايجابية كلما كان المستوى التأهيلي لأعضـاء هيئة التدريس افضل وان الفروق بين المتوسطات الناشئة من اختلاف الجنسين انما ترجع الى اختلاف خبرات وتأهيل القائمين بالتدريس لكل من الطلبة والطالبات ، وان هذه الفروق ربما تتضاءل او تزول اذا حققنا تكافؤاً بين الامكانيات المتاحة لكل من الطلاب والطالبات .

كما بينت نتائج الدراسة ان للتخصص اشرا دالا على اتجاهات الطلاب نحو المواد التخصصية دون المواد التربوية

فالتخصصات التي تحظى بتقدير المجتمع تلقى اتجاهات موجبه من الطلاب ، بينما التخصصات التي يغلب عليها الطابع التجريدى تكون الاتجاهات نحوها اقل ايجابيه كما يمكن القول بأن لاساليب التقويم المتبعة والدرجات المرتفعه التي يحمل عليها الطلاب في بعض التخصصات واحتمالات النجاح فيها - ايا كان الجهد المبذول من قبل الطالب - دورا هاما في تشكيل اتجاهات الطلاب نحوها .

اما من حيث تأثير المعدل التراكمي فيبدو غير مؤثر او لايتأثر بالاتجاه نحو كل من المواد التربويه والمواد التخصصية . والواقع ان هذه النتيجة تبدو غريبه حيث انها لا تتفق مع ما استقرت عليه نتائج الدراسات السابقه في هذا المجال ، وتبدو هذه النتيجة محتملة للعديد من العوامل التي تؤثر على المعدل التراكمي وبمفاه خاصه اساليب التقويم المتبعة .

واظهرت نتائج الدراسة ان الاتجاهات نحو تعلم المواد هو اكثر الابعاد اهمية في تشكيل الاتجاه نحو كل من المواد التربويه والمواد التخصصية على خلاف ما افترضته الدراسة - حيث كان من المتوقع ان يكون الاتجاه نحو اساتذة المواد هو اكثر الابعاد اهمية في تشكيل اتجاهات الطلاب المعلمين نحو برنامج الاعداد ، على اعتبار ان الاساذ الجامعي هو محور العملية التعليمية بما يتوافر له من امكانيه تشكيل محتوى المادة

وابراز اهميتها واشارة اهتمامات الطلاب نحو تعلمها
والاستمتاع بدراستها .

٢- ان اساتذة مواد برنامج الاعداد التربوي لا يقومون بالدور المتوقع منهم ، ربما لكثرة الاعباء الاكاديمية وفيـــــــر الاكاديمية الملقاه على عاتقهم ، وربما بسبب عدم كفاية الوقت الذي يخصونه لطلابهم ، وربما بسبب كبر حجم اعداد مجموعات الطلاب والذي بدا واضحا في العاميين الاخيرين ، وربما بسبب ارتفاع نسبة المحاضرين والمحاضرات الذين يتولون تدريس بعض مواد برنامج الاعداد وبمفـــــــة خاصة مواد الاعداد التربوي .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بأنها ركزت على تقويم برنامج اعداد المعلم للمرحلتين المتوسطة والثانوية بجامعة أم القرى .

ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسة بالتعرف على برنامج اعداد المعلم للمرحلة المتوسطة والثانوية وعدد الساعات المخصصة لكل من المواد الاكاديمية والمواد التربوية وتعرف على اوجه الصراع القائم بين الاكاديميين والتربويين والمتمثلة في تقليص عدد ساعات الاعداد التربوي من فترة الى اخرى وان التغيرات التي تحدث في مواد الاعداد التربوي ، ومن هنا وضع الباحث كل هذه الظروف والملابسات في ذهنه عند وضع التعمور المقترح للاعداد الجامعي لمعلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

٣- دراسة عبدالفتاح حجاج (١) بعنوان : " اتجاهات فـــــــي اعداد معلم المرحلة الاولى ، وموقع التجربة القطرية منها " حيث استعرض الباحث بعض الاتجاهات الحديثة في اعداد معلم المرحلة الاولى ومنها ١- الشمول والتكامل ٢- رفع مستــــوى معلم المرحلة ٣- تحقيق التجانس في مهنة التعليم

(١) عبدالفتاح احمد حجاج : اتجاهات في اعداد معلم المرحلة

الاولى وموقع التجربة القطرية منها ، حويله كلية التربية

العدد الثاني ، السنة الثانية ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

٤- مواكبة تغيرات العصر .

ثم تطرق الباحث بعد ذلك الى ذكر بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها مثل اختيار وانتقاء العناصر الملائمة - مراعاة الحاجات المتغيرة للأفراد والمجتمع والعصر - التكامل والترابط بين مكونات البرنامج - الاهتمام بالجانب العملي في البرنامج - التقويم المستمر . واخيرا استعرض الباحث اعداد معلّم المرحلة الاولى في اطار جامعة قطر حيث ذكر انه يعد على المستوى الجامعي بعد ان استعرض مراحل تطور معلّم هذه المرحلة في قطر والتغيرات التي طرأت عليه . ثم تحدث عن البرنامج القطري في هذا العدد حيث انه يتكون من جزئين مجموع ساعات كل جزء ٧٢ ساعة ويلزم للطالب النجاح فيها للحصول على درجة البكالوريوس . اما مكونات هذا البرنامج فهي كالتالى : الاعداد التخصص ٥٠ ٪ ، الاعداد المهني ٢٧ ٪ ، متطلبات الجامعة ١٦ ٪ ، المقررات المساعدة ٧ ٪ من وقت البرنامج .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها استعرضت تجربة احدى الدول الخليجية في تطوير اعداد معلّم المرحلة الابتدائية ، وعلى الرغم من ذلك فهناك تباين في المراحل التي تم بها تطوير اعداد المعلم في قطر وفي المملكة العربية السعودية ، نظرا لبعض العوامل السكانية والجغرافية . كما نجد أن أكثر الدراسات السابقة أوصت بضرورة اعداد معلم المرحلة الابتدائية جامعيًا ومنهم :

عبدالله عبدالحمد محمود - نوال عبدالله خيساط
فهد ضيف الله كامـــــــل

مما سبق يتضح أن الدراسات السابقة قد عالجت جوانب عديدة من جوانب اعداد المعلم الا أن الدراسة الحالية تتميز عن تلك الدراسات سواء من المنظور التاريخي أو المقارنة ذلك أن البحث الحالي يستعرض تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية مقارنة بالاتجاهات العالمية لاعداد معلم المرحلة الابتدائية . اضافة الى ذلك فإن البحث الحالي سوف يركز على أهمية الحاجة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية جامعيًا . وتنبع مشكلة هذا البحث الى أن هناك قصور في التأهيل العلمي لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بمقارنته بنظيره في بعض الدول المتقدمة .

الفصل الثاني

مراحل تطور إعداد معلم المرحلة الابتدائية
في المملكة العربية السعودية
والعوامل المؤثرة فيها

اولاً: مراحل تطور اعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية

عندما تم للمغفور له الملك عبدالعزيز آل سعود توحيد المملكة العربية السعودية وبناء دولة حديثة ، أخذ ينظر للتعليم كأداة اساسية في تحقيق الاهداف التي تصبو اليها الدولة . وحيث انه لم تكن هناك مسئولية للدولة عن التعليم قبل ذلك ولم يكن هناك نظام تعليمي بالمعنى المتعارف عليه . ومن هنا اخذت الدولة على عاتقها بناء نظام تعليمي حديث ولذلك انشأت مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ لتتولى مسئولية الاشراف على هذا النظام التعليمي في طور النشأة ، وعندما ازدادت عدد المدارس والطلاب وانتشرت في بعض ارجاء المملكة العربية السعودية كان لابد من وجود وزارة لتشرف على تطور النظام التعليمي والاتجاه به نحو العمريه فأنشأت وزارة المعارف فسي عام ١٣٧٣هـ .

وكنتيجه طبيعية للتوسع في التعليم شعرت وزارة المعارف بالحاجة الماسة الى توفير اعداد متزايدة من المعلمين لتلبس الطلب المتزايد على التعليم من كافة ابناء المجتمع . ولذلك فكرت الوزارة في تطوير نظام خاص لاعداد المعلم وبصفة خاصة معلم المرحلة الابتدائية ، ولقد مر هذا التطور بمرحلتين اساسيتين هما :-

أ- المرحلة الاولى : معاهد المعلمين

١- المعهد العلمي السعودي (١٣٤٥-١٣٨١هـ)

افتتح المعهد العلمي السعودي بمكة للمرة الاولى عام ١٣٤٥هـ
بقسمين نهاري وليلي ، وقد كان المعهد يقوم بتدريس القرآن الكريم
والتجويد والمواد الدينية كالفقه والتوحيد وبعض مواد اللغة
العربية كالاملاء والقراءة والمحادثة والانشاء والخطابة بالاضافة
الى الحساب ومسك الدفاتر والاخلاق واللغة الاجنبية . ولم تستمر
الدراسة بالقسم النهاري سوى عام واحد . وقد اعيد افتتاحه عام
١٣٤٧هـ حين نشرت مديرية المعارف العامة اعلانا في جريدة ام القرى
توضح فيه عزمها على افتتاح المعهد العلمي السعودي الذي يقوم
بتأهيل الطالب ليكون معلما في المدارس الاميرية . (١)

ولقد اشترط لقبول الطالب فيه حسب ما جاء في خطاب مديرية
المعارف رقم ٨٣ في ١٣٤٧/١/٢هـ المرفوع الى صاحب السمو الملكي
النائب العام لجلالة الملك المعظم الامام بالعبادات وقواعد اللغة
العربية البسيطة والاملاء والخط والعمليات الحسابية الاربعة ،
ومدة الدراسة به ثلاث سنوات ، وفي عام ١٣٦٥هـ قامت مديرية

(١) عبدالرحمن صالح عبدالله : تاريخ التعليم في مكة المكرمة ،
ط١ ، دار الشروق ، جدة ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٢م ، ص ١٠٥ .

المعارف بتطوير الدراسة في المعهد العلمى حيث أصبحت مدة الدراسة به خمس سنوات تسبقها سنة اعدادية قبل البدء في الدراسة بالمعهد ، واطلق على شهادة الثلاث سنوات الاولى " شهادة القسم التجهيزى " اما شهادة قسم المعلمين الثانوى فتمنح بعد دراسة خمس سنوات بالمعهد يكون الطالب بعدها قادرا على الالتحاق بكليات الآداب ، ودار العلوم في الجامعات المصرية ، وكلية الشريعة وامول الدين واللغة العربية في جامعات الأزهر ، كلية الشريعة بمكة المكرمة التى افتتحت عام ١٣٦٩هـ ويخصص لكل طالب اعانة شهرية مقدارها جنيهان وقد حدد للقبول في ذلك العام اربعون طالبا^(١)، وفي أول الامر اطلق على المعهد اسم " المعهد الاسلامي ، ثم غير الى اسم " المعهد العلمى السعودى"^(٢)

أما خطة الدراسة بالمعهد فقد كان الاهتمام منصباً بشكل كبير على المواد الدينية واللغة العربية حيث تشكل من مجموع المواد المقررة في منهاج مراحل الدراسة المختلفة وقد كانت المواد التى تدرس في بداية عهد المعهد تخلو من مواد الاعداد التربوى باستثناء مادة التربية العلمية

(١) ابراهيم محمد ابراهيم: التعليم النظامي وغير النظامي في المملكة العربية السعودية بين الماض والحاضر، ط١، عالم

المعرفة ، جدة ، ص ٩١ .

(٢) عبدالرحمن صالح عبدالله: تاريخ التعليم في مكة المكرمة، مرجع سابق ، ص ١٠٩ .

التي كانت تعنى الدراسة النظرية للتربية وطرق التدريس وواجبات المعلم والمدير وبعض مواضع علم النفس - وكانت ابرز التعديلات في الخطة الدراسية عام ١٣٦٥هـ اضافة مادة مبادئ العلوم ومادتان في الاعداد التربوى هما التربية وعلم النفس والتربية العملية .

وقد كانت المناقشة والتحاور مع المعلم هي السمة المميزة . اما فيما يتعلق بالتقويم فقد كان الاختبار النهائي هو الوسيلة النهائية وكانت ترمد درجة كبرى قدرها (١٠) ودرجة صفى قدرها (٥) ومن يرسب في مادة واحدة يقوم باعادة السنة كاملة ويجرى الاختبار شفويا وتحريريا . وقد تخرجت اول دفعة في هذا المعهد في نهاية عام ١٣٤٩هـ وكان عدد المتخرجين (٢٣) طالبا ، وقد تم اخلاق هذا المعهد عام ١٣٨١هـ . (١)

والحقيقة ان هذا المعهد قد اسهم في اعداد معلم المرحلة الابتدائية وقد كان رائدا في هذا المجال ، الا انه لم يفي باحتياجات البلاد من المعلمين الاكفاء المؤهلين تأهيلا تربويا للتدريس خاصة بعد الانتشار السريع للمدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية وازدياد اعداد الطلاب في هذه المرحلة .

(١) عبدالله عبد الحميد محمود: اعداد معلم المرحلة الابتدائية

في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٥٦ -

جدول رقم (١)
خطة الدراسة بالمعهد العلمي السعودي لعام ١٣٤٧هـ (١)

المواد	السنة الاعدادية	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
المواد الدينية	توحيد تفسير اصول التفسير - اصول الحديث - -	توحيد - اصول التفسير حديث اصول الحديث فقه -	توحيد تفسير - حديث - فقه مبادئ فرائض	توحيد تفسير - حديث - فقه فرائض
اللغة العربية	قواعد ادب مطالعه - انشاء خط املاء فقه اللغة	قواعد ادب مطالعه - انشاء خط -	قواعد ادب مطالعه - انشاء خط -	نحو ادب اللغة العربية - بلاغة انشاء خط -
الرياضيات	حساب - -	حساب هندسه -	حساب هندسه -	حساب هندسه مسك الدفاتر
الاجتماعيات	تقويم البلدان -	تقويم البلدان -	تقويم البلدان تاريخ	جغرافيا تاريخ

(١) عبدالله الحقييل: قعه اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية
من إصدارات وزارة المعارف ، ادارة الوثائق التربوية ، الرياض

تابع جدول رقم (١) خطة الدراسة بالمعهد العلمي السعودي
عام ١٣٤٧هـ

المواد	السنة الاعدادية	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
العلوم	صحـ	صحـ	صحـ	المبادئ والمحـ
التربية الفنية	-	رسم	رسم	رسم
اللغة الاجنبية	-	-	-	انجليزي
المواد التربوية	-	تربية علمية	تربية علمية	تربية علمية

من الجدول السابق يتبين لنا ان الخطة الدراسية بالمعهد العلمي السعودي كانت تهتم بعفة اساسية بالمواد الدينية حيث وصل عدد المواد التي تدرس الى سبع مواد وكذلك يلاحظ الاهتمام بمواد اللغة العربية بينما في الجانب الاخر ، نجد أن الرياضيات والاجتماعيات والعلوم والتربية الفنية واللغة الاجنبية والمواد التربوية يقل الاهتمام بها مقارنة بالمواد الدينية واللغة العربية ، ويمكن للمباحث ان يبرز ذلك بتأثير العام على الدين على اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية نتيجة لما تتميز به من طابع ديني .

جدول رقم (٢)
خطة الدراسة بالمعهد العلمى السعودى لعام ١٣٧٢هـ (١)

المواد الدراسية	السنة الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
توحيد	٣	٣	٢	٢	٢
فقه	٤	٤	٣	٤	٤
اصول الفقه	-	-	٢	٢	٢
تفسير	٢	٢	٢	٢	٢
اصول التفسير	١	-	-	-	-
الحديث	٢	٣	٣	٣	٣
المصطلح	١	١	-	-	-
فرائض	١	١	١	١	١
المجموع	١٤	١٤	١٣	١٤	١٤
مواد اللغة العربية	٣	٣	٣	٤	٤
قواعد	-	١	١	١	١
بلاغه	-	١	١	١	١
الادب والمحفوظات	٢	٢	٢	٢	٢
فقه اللغة	-	-	-	١	١
انشاء	٢	٢	٢	٢	٢
خطابه	-	-	١	-	١
خط	١	١	١	١	-
مطالعه	١	١	١	١	١
المجموع	٩	١٠	١١	١٢	١٢
الاقتصاد الاجتماعى	٢	٢	٢	١	١
تقويم البلدان	٢	٢	٢	٢	٢
تاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
المجموع	٤	٤	٤	٣	٣

تابع جدول رقم (٢) خطة الدراسة بالمعهد العلمى
لعام ١٣٧٢هـ

المواد الدراسية	السنة الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
حساب هندسة	٣ -	٣ -	٢ ٢	- ١	- ١
المجموع ٢	٣	٣	٤	١	١
التربية وعلم النفس التربية العملية	- -	- -	- -	٣ ١	٣ ١
المجموع ٢	-	-	-	٤	٤
المجموع العام ٢٢	٣٠	٢١	٢٢	٢٤	٢٤

يلاحظ من الجدول السابق ان الخطة الدراسية بالمعهد العلمى السعوى
لعام ١٣٧٢هـ كانت تهتم بعفة اساسية بالمواد الدينية حيث بلغ مجموع تلك المواد
ثمان مواد وكذلك عدد الحصص التى تدرس حيث بلغت في السنوات الاولى والثانية
والرابعة والخامسة ١٤ حصه ، بينما في السنة الثالثة ١٣ حصه ، وكذلك نلاحظ الاهتمام
بمواد اللغة العربية حيث بلغ مجموع تلك المواد ثمان مواد وكذلك الحصص التى
تدرس حيث بلغت كالاتي في السنة الاولى تسعه حصص ، وفي الثانية عشر وفي الثالثة
احدى عشر حصه وفي الرابعة والخامسة اثنى عشر حصه . بينما نجد الاهتمام يقل فسي
الجانب الاخر من المواد عند مقارنته بالمواد الدينية واللغة العربية حيث نجد ان مجموع
المواد الاجتماعية مادتين تدرس بواقع اربع حصص في السنوات الثلاث الاولى وبواقع
ثلاث حصص في السنتين الاخيريتين وكذلك الرياضيات حيث بلغ مجموع المواد مادتين
تدرس بواقع ثلاث حصص في السنتين الاولى والثانية واربعه حصص في السنة الثالثة
وبواقع حصه في السنتين الرابعة والخامسة ، وكذلك الحاله بالنسبة لمادة
التربية وعلم النفس حيث تدرس بواقع ثلاث حصص في السنتين الرابعة والخامسة
فقط ، وتدرس التربية العملية بواقع حصه في السنتين الرابعة والخامسة ايضا .

٢- معاهد المعلمين الابتدائية (القديمه) ١٣٧٣هـ - ١٣٨٩هـ .

ادت الظروف التعليمية التي مرت بها المملكة العربية السعودية في بداية انتشار التعليم الى الاستعانة بالعديد من المعلمين من بعض الدول العربية ، الا أن وزارة المعارف رأت انها بحاجة ماسة الى اعداد معلمين من ابناء الوطن للعمل في تلك المدارس فاتجهت لوضع خطط تربويه تهدف الى تحقيق الاكتفاء الذاتي منهم للمرحلة الابتدائية لقدرة المعلم السعودي على فهم مشكلات بيئته وتقديرهم الخدمات التربوية لأبناء وطنه فشرعت بانشاء معاهد المعلمين الابتدائية عام ١٣٧٣هـ فأنشأت ثلاثة معاهد للمعلمين في نفس العام التحق بها (٧٩) طالبا ، ومدة الدراسة بها ثلاثة سنوات .^(١) ينال الطالب بعد تخرجه شهادة كفاءة معاهد المعلمين الابتدائية . وقد خصص لكل طالب إعانة شهرية تتراوح بين ٦٠ - ١٥٠ ريال حسب المستوى المعيشي في مكان كل معهد .^(٢) ويشترط لقبول الطالب فيها ان يكون حائزا على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية وان لا يقل عمره عن ١٥ سنة ولا يزيد عن ٢٠ سنة^(٣) وان يتمتع بسلامة الحواس وحسن السيرة والسلوك^(٤) واستمرت

(١) خالد قرملي : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومعدى

تحقق مارسه ، بحث مقدم للمؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، جامعة الملك عبدالعزيز ، مكة المكرمة ، ١٣٩٤هـ . ص ٢٢٦

(٢) عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم في مكة ، مرجع سابق ، ص ٢٣١ .

(٣) وزارة المعارف : تطور التعليم في خمس سنوات بحث مقدم الى مؤتمر وزراء التعليم المسؤولين عن التخطيط في البلاد العربية - ليبيا - ١٩٦٦م ص ٣٩

(٤) عبد الرحمن صالح عبد الله : تاريخ التعليم في مكة المكرمة ،

مرجع سابق ، ص ٢٣١ .

هذه المعاهد في ازدياد حتى وصلت الى (٣٧) معهدت تضم (٤٣٩٥) طالبا في عام ١٣٨١ هـ . ثم حفظ عدد هذه المعاهد الى (٣٠) معهدا وتضم (٧٥٥٦) طالبا في عام ١٣٨٤ هـ وبلغ مجموع الخريجين منها خلال ستة عشر عاما منذ انشائها حتى انتهاء تعفيتها في عام ١٣٨٨ هـ / ١٣٨٩ هـ نحو (٩٦٠٠) متخرج . يعمل منهم في التدريس (٥٩١٣) معلما أى مانسبته ٦١٪ ، (١٧٧٣) منهم يقومون باعمال ادارية في المدارس الابتدائية أى مانسبته ١٨٪ واما الباقون ونسبتهم ٢٠٪ فمنهم من اكمل دراسته ومنهم من انتقل الى العمل في جهاز آخر غير التعليم

وأما المناهج الدراسية في المعهد فقد كانت شبيهة التي حد كبير بمنهج الدراسة في المرحلة المتوسطة واختلفت عنه في الأمور التالية :

- ١- حذف اللغة الانجليزية التي تدرس في المدارس المتوسطة وتم استبدالها بالمواد التربوية (التربية وعلم النفس والتربية العملية) .
- ٢- زيادة عدد حصص المواد الدينية في المدارس المتوسطة عنها في المعهد بواقع حصتين للسنتين الاولى والثالثة وثلاثة حصص للسف الثاني .
- ٣- نقصان مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة عنها في المعهد بواقع ثلاثة حصص للسف الاول واربع حصص للسف الثاني والثالث .

كما أنه يلاحظ ان منهاج معاهد المعلمين الابتدائية الذي ظل معنيا بمواد اللغة العربية والمواد الدينية قسدا

اعطى مجالا ارحب للمواد التي يحتاجها معلم المرحلة الابتدائية
مثل الرسم والاشغال اليدويه التي خصص لها حصص في السنوات الثلاث
أما التربية العملية فانها تمارس بواقع اربع حصص في
الاسبوع لكل من المعلمين الثاني والثالث مما يساعد الطالب على
ممارسة اكبر قدر ممكن من نشاط المعلم. (١)

ويرى الباحث انه بالرغم من ان المملكة العربية السعودية
استطاعت تحقيق الاكتفاء الذاتي من معلم المرحلة الابتدائية،
الا ان ذلك كان على حساب انخفاض المستوى العلمي لطلاب المرحلة
الابتدائية وذلك بسبب محدودية ثقافة المعلم ونقص تأهيله العلمي
ولأن معاهد اعداده غير مؤهلة التأهيل المناسب لتخريج المعلم
الذي يستطيع تأدية رسالته التعليمية على اكمل وجه ولذلك فكسرت
الدولة في انشاء دراسات تكميلية مدتها سنتان لخريجي هذه المعاهد
لرفع مستواهم العلمي والثقافي ومن ثم قررت وزارة المعارف انشاء
هذه المعاهد عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ. (٢)

(١) عبدالله عبد الحميد محمود: اعداد معلم المرحلة الابتدائية

في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٧٢ .

(٢) خالد قرملي : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة

ومدى تحقيق مارس له ، مرجع سابق، ص ٢٢٨ .

جدول رقم (٣)
يوضح خطة الدراسة بمعاهد المعلمين الابتدائية
(القديمة ٧٣ - ١٣٨٨هـ)

النسبة المئوية لحصص المادة من المجموع العام للحصص	مجموع حصص المادة	الحصص الاسبوعية			مواد الدراسة
		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الاولى	
١٩ر٢٪	٢٢	٧	٧	٨	العلوم الدينية
٢٣ر٦٪	٢٧	٩	٩	٩	اللغة العربية
٥ر٣٪	٦	٢	٢	٢	التاريخ
٥ر٣٪	٦	٢	٢	٢	الجغرافيا
١١ر٤٪	١٣	٤	٤	٥	الرياضيات
٤ر٣٪	٥	٢	٢	١	مبادئ العلوم
٣ر٣٪	٤	١	١	٢	الصحة العامة والمدسة .
٥ر٣٪	٦	٢	٢	٢	اصول التربية وطرق التدريس
٧ر١٪	٨	٤	٤	-	التربية العملية والنقد .
٥ر٣٪	٦	٢	٢	٢	الرسوم
٧ر١٪	٨	٢	٢	٤	الاشغال اليدويه
٢ر٦٪	٣	١	١	١	التربية البدنيه
١٠٠٪	١١٤	٣٨	٣٨	٣٨	المجموع

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، تطور التعليم في خمسين
سنوات، مقدم الى مؤتمر وزراء التعليم والمسؤولين عن التخطيط في

البلاد العربية بليبيا سنة ١٩٦٦م . ص ٤١ .

من الجدول السابق يتبين لنا الآتي :

انه بالنظر الى خطة الدراسة بمعاهد المعلمين الابتدائية
مازال الاهتمام منصبا على المواد الدينية ومواد اللغة العربية
بشكل اكبر من المواد الاخرى حيث بلغت النسبة المئوية لحصص المواد
الدينية الى المجموع العام للحصص ١٩٢٪ وكذلك بلغت النسبة
لمواد اللغة العربية ٢٣٦٪ بينما بلغت النسبة المئوية لحصص بقية
المواد الى المجموع العام للحصص كالتالي : التاريخ ٥٣٪، والجغرافيا
٣٪، والرياضيات ١١٤٪ والعلوم ٤٣٪ والصحة العامة ٣٥٪ واصول
التربية ٥٣٪ ، والتربية العملية والنقد ٧٢٪ والرسم ٥٣٪ والاشغال
اليديوية ٧٢٪ والتربية البدنية ٢٦٪ .

جدول رقم (٤)
يوضح التطور الكمي لمعاهد المعلمين الابتدائية (القديم ٧٣-١٣٨٨هـ) (١)
عدد المعاهد والفصول والطلبة

العام الدراسي	عدد المعاهد	عدد الفصول	عدد الطلبة	الخريجون
١٣٧٣هـ	٣	٣	٧٩	-
١٣٧٤هـ	٣	٦	١٣٩	-
١٣٧٥هـ	٥	١٣	٢٥٢	٤٣
١٣٧٦هـ	٧	١٨	٣٩٩	٤٤
١٣٧٧هـ	٢٨	٥٢	١٠٥٢	٣٩
١٣٧٨هـ	٢٨	٨٧	١٦٦٨	٨٨
١٣٧٩هـ	٣٢	١٢٨	٢٦٨٧	٤١٣
١٣٨٠هـ	٣٥	١٤٦	٣٤٩٧	٥٥٣
١٣٨١هـ	٣٧	١٦٤	٤٣٩٥	٩٣٥
١٣٨٢هـ	٣١	١٩٤	٥٥٧٥	١٠٥١
١٣٨٣هـ	٣١	٢١٩	٦٨٧٦	١٠٦٦
١٣٨٤هـ	٣٠	٢٣٨	٧٥٥٦	١٤٩١
١٣٨٥هـ	٣٠	١٦٢	٤٧٩٥	١٤٥٥
١٣٨٦هـ	٣٠	٩٨	٢٧٩٥	١٧٨٤
١٣٨٧هـ	١٤	٢٧	٨٣٢	٥٤٦
١٣٨٨هـ	٣	٥	١٤٨	١١٦

من الجدول السابق يتضح ان التطور الكمي لمعاهد اعداد المعلمين
الابتدائية قد تطور الى حد ما بدرجة بطيئة من عام ١٣٧٣هـ حتى عام
١٣٧٦هـ حيث انه وصل فقط عند هذا التاريخ الى سبع معاهد بينما منذ
عام ١٣٧٧هـ قد حدثت طفرة في تطور اعداد هذه المعاهد حيث بلغت اعدادها
٢٨ معهدا وصلت عام ١٣٨١هـ الى ٣٧ معهدا ثم بدأ في التناقص عام ١٣٨٢هـ حتى
وصلت عام ١٣٨٨هـ الى ثلاث معاهد فقط، وهذا يعطى دلالة على ان الدولة
قد فكرت في نوع آخر من المعاهد ارفع مستوى من سابقه.

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ التعليم
بالمملكة العربية السعودية اعداد المعلمين والمعلمات ، مركز
المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، عرض وثائقي ، ص ١٥

٣- معاهد المعلمين الليلية (١٣٧٥ - ١٣٨٥)

انشأت وزارة المعارف هذه المعاهد الليلية عام ١٣٧٥هـ - ١٩٥٥م بهدف رفع مستوى المعلمين الذين لا يحملون مؤهلات علمية او مسلكية ممن عملوا في حقل التدريس (معلمي الضرورة) وذلك لتزويدهم بالدراسات الثقافية والتربوية لتتيح لهم ممارسة التدريس وذلك كعلاج لمشكلة هذا النوع من معلمي الضرورة. (١)

وتعتمد هذه المعاهد على معاهد المعلمين الابتدائية فيمما يختص بكتبها الدراسية واساسيات المنهج . ومدة الدراسة بهـهـه المعاهد ثلاث سنوات وكانت الحصص ليلية موزعة على ايام الاسبوع . بحيث تعتمد الدراسة في النصف الاول من العام الدراسي على الموضوعات الثقافية ، وفي النصف الثاني منه على الموضوعات الثقافية والتربوية . وقد خصت للدارسين مكافأة شهرية بمعدل ستون ريالاً للدارس الواحد ، وقد ألغيت هذه المعاهد عام ١٣٨٤/١٣٨٥هـ بـهـهـه أن أدت مهمتها التي استمرت نحو عشر سنوات في تدريب معلمي الضرورة .

(١) ابراهيم محمود فلاته : العملية التربوية في المدرسة الابتدائية
اهدافها ، وسائلها وتقويمها ، ط ١ ، المعاء ، ١٤٠٤ - ١٤٠٥هـ ص ١٢٣

وقد بلغ عدد المتخرجين منها ما يقارب من (٢٧٣) معلما مــــمن
لا يحملون أى مؤهل علمى او يحملون فقط مؤهل الدراسة الابتدائية .

وفي مجال تقييم الأثر الذى أحدثته يمكن القول بان فائدتها
كانت محدودة نظرا لانعدام الدافع الذاتى للدراسة فيها بسبب عدم
الحصول على ميزة مادية او معنوية للمؤهل الذى يحمل عليه
المعلم منها. (١)

(١) وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية : فعول في تاريخ
التعليم بالمملكة العربية السعودية ، اعداد المعلمين والمعلمات
مرجع سابق ، ص ٢٢ .

جدول رقم (٥)

يوضح خطة الدراسة في معاهد المعلمين الليلية بوزارة المعارف
(١١) (١٣٧٥هـ - ١٣٨٥هـ)

المواد المسلكية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	ملاحظات
دراسات ثقافية :				
اللغة العربية والدين	٢	٢	٢	ما يدرس في النصف الأول من العام الدراسي
الرياضيات ومبادئ العلوم والصحة	٢	٢	٢	
الجغرافيا والتاريخ	٢	٢	٢	
الرسم والاشغال اليدوية	٢	٢	٢	
مجموع الحصص الاسبوعية	١٠	١٠	١٠	
دراسات ثقافية وتربوية				
اللغة العربية	٢	١	١	ما يدرس في النصف الثاني من العام الدراسي
التربية وعلم النفس	٢	٢	٢	
طرق تدريس اللغة العربية والدين	٢	٢	٢	
طرق تدريس الرياضيات والعلوم	١	١	١	
طرق تدريس المواد الاجتماعية	١	١	١	
طرق تدريس الرسم والاشغال	١	١	١	
مناقشة عامة	١	١	١	
مجموع الحصص الاسبوعية	١٠	١٠	١٠	

من الجدول السابق يتضح لنا الاتي :

- زيادة عدد مواد الدراسات الثقافية والتربوية التي تدرس في النصف الثاني من العام الدراسي عنها في النصف الاول من العام الدراسي حيث بلغ عدد تلك المواد في النصف الثاني سبع مواد بينما بلغت في النصف الاول من العام الدراسي اربع مواد مع ملاحظة ثبات مجموع الحصص الاسبوعية التي تدرس في كل مادة من تلك المواد بواقع عشر حصص في كل من السنوات الثلاث .

- يلاحظ ان مادة التربية وعلم النفس ومادة المناقشة العامة لا تدرس الا في النصف الثاني من العام الدراسي فقط كما ان التركيز في النصف الثاني من العام الدراسي على طرق تدريس المواد التي تدرس في النصف الاول من العام الدراسي .

٤- معاهد المعلمين الثانوية (١٣٨١-١٣٨٧هـ)

انشئت هذه المعاهد في عام ١٣٨١ هـ ، وكان الغرض من انشائها اعداد المعلمين للمرحلة المتوسطة (١) ، الا ان بعض خريجيها عينوا للتدريس في المدارس الابتدائية ، كما اشتغل بعضهم بالاعمال الادارية فيها (٢) . وقد حددت الدراسة في المعهد باربعة سنوات يشترط للقبول فيها شهادة الكفاءة المتوسطة والنجاح في المقابلة الشخصية (٣) ، وتعرف للطلاب مكافأة شهرية مقدارها (٢٠٠) ريال (٤)

وبالنظر الى خطة الدراسة في المعهد نجد ان الدراسة في السنتين الاولى والثانية عامه لجميع الطلاب حيث يدرس جميع الطلاب نفس المقررات وتتألف من دروس في مواد الثقافة العامه ، وتتفرع في الصفين الثالث والرابع خمس شعب اختصاص هي شعب :

- (١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، تطور التعليم في خمس سنوات ، مقدم الى مؤتمر وزراء التعليم والمسؤولين عن التخطيط في البلاد العربية بليبيا سنة ١٩٦٦ م . ص ٣٩
- (٢) خالد قرملي : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومدي مارسم له ، مرجع سابق ، ص ٣٢٨
- (٣) عبدالله حمد الحقييل : قمة اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٩٠
- (٤) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، تطور التعليم في خمس سنوات ، مقدم الى مؤتمر وزراء التعليم والمسؤولين عن التخطيط في البلاد العربية بليبيا . مرجع سابق ، ص ٣٩

الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الانجليزية والمســـواد
الاجتماعية والتربية الفنية وقدترك للطالب الحرية في اختيــــــــــــار
احد تلك التخصصات حيث يزداد الاهتمام بمواد التخصص، ويلاحظ
ان جميع الطلاب في جميع التخصصات يأخذون ساعات متكافئة فــــــــــــي
الاعداد التربوي .

هذا وقد رأت وزارة المعارف رفع مستوى اعداد معلم
المرحلة المتوسطة الى المرحلة الجامعية فقامت بالغاء هذه المعاهدة
ابتداء ١٤ من عام ١٣٨٥ هـ ، وقد كان عددها اربع معاهد ، وقد اتجه
(٢٢٩) من خريجها للتعليم في المدارس الابتدائية - وخمسة عشرة
للووظائف الادارية فيها ، وتوزع الآخرون في الدوائر والمعالــــــــــــح
المختلفة وواصل نفر منهم استكمال دراستهم في كلية التربيــــــــــــة
بمكة المكرمة .(١)

(١) خالد قرملي : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة
ومدى تحقيق مرسوم له ، مرجع سابق، ص ٣٢٨ .

جدول رقم (٦)

يوضح خطة الدراسة في معاهد المعلمين الثانوية (١٣٨١-١٣٨٧هـ) (١)

نسبة حصص المادة المجموع للمعاهد	الحصص الأسبوعية							مواد الدراسة	
	مجموع المادة	شعب التخصص والنقل من السنتين الثالثة والرابعة					السنة الثانية		السنة الأولى
		شعبة التربية الفنية	شعبة الرياضة والعلوم	شعبة المواد الاجتماعية	شعبة اللغة الانجليزية	شعبة اللغة العربية			
٢٨٪	٢٨	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	العلوم الدينية
٢٤٪	٦٤	٢	٢	٢	٢	١٨	٦	٦	اللغة العربية
١٥٪	٦٨	٢	٢	٦	١٥	٢	٧	٧	اللغة الانجليزية
١١٪	٥٠	-	-	١٤	٥	٢	٤	٤	المواد الاجتماعية
١٢٪	٥٢	-	١٨	-	-	-	٨	٨	الرياضة والعلوم
١١٪	٥٠	٢٠	١	١	١	١	١	١	التربية الفنية وتاريخ الفنون
٥١٪	٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	التربية النظرية
٦٩٪	٢٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	علم النفس
٢٤٪	٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	-	-	التربية العملية والنقد
٣٣٪	١٠	١	١	١	١	١	-	-	الخدمة الاجتماعية
٥١٪	١٤	١	١	١	١	٢	٢	٢	التربية الرياضية
	٢٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	المكتبة والبحث
١٠٠٪	٤٣٢	٣٨	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٧	المجموع

(١) المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف تطور التعليم في خمس سنوات ، مرجع سابق ، ص ٤٦

* وردت في المرجع ان المجموع في السنة ٣٦ بينما هو ٣٧ .

من الجدول رقم (٦) الذي يوضح خطه الدراسة بمعاهد المعلمين الثانويين بين عامي (١٣٨١ - ١٣٨٢ هـ) يتضح انه قد حدث تطور في برامج اعداد المعلمين ويتمثل هذا التطور في زيادة نسبة حصص بعض المواد الحديثة عن البرامج التي كانت توجد سابقا في برامج اعداد المعلمين (الابتدائية واليلية) فنجد ان اللغة الانجليزية ، يبلغ متوسط عدد حصصها ١٥٧٪ من المجموع الكلي لعدد الحصص في البرنامج ، وارتفعت نسبة الرياضية والعلوم الى ١٢٦٪ كما ظهر الاهتمام بالتربية الفنية وتاريخ الفنون وكذلك بمواد التربية وعلم النفس .

جدول رقم (٧)

يوضح التطور الكمي لمعاهد المعلمين الثانوية بوزارة المعارف
(١٣٨١-١٣٨٧هـ) عدد المعاهد والطلبة والمدرسين بمعاهد
المعلمين الثانوية (١)

العام الدراسي	المعاهد	الطلاب	المعلمون	الخريجون
١٣٨١	٢	٦٧	٧	-
١٣٨٢	٣	١٤١	١٠	-
١٣٨٣	٣	٢٢٤	٤٤	-
١٣٨٤	٤	٣٣١	٢٧	-
١٣٨٥	٤	٢١٨	١٨	٢٩
١٣٨٦	٤	١٥٥	١٣	٥٢
١٣٨٧	٤	٩٨	٩	٥٨

من الجدول السابق يتضح لنا الاتي :

- استمرار التوسع في افتتاح معاهد المعلمين الثانوية وان كان بدرجة بطيئة منذ عام ١٣٨١هـ حتى عام ١٣٨٧هـ حيث بلغت اربع معاهد فقط ويرجع الباحث ذلك الى التفكير في رفع مستوى معلم المرحلة المتوسطة الى المستوى الجامعي بدأ عدد التلاميذ بها في الزيادة حتى عام ١٣٨٤هـ حيث بلغ ٣٣١ تلميذا ثم بدأ في التناقص حتى وصل عام ١٣٨٧هـ ٩٨ تلميذاً كذلك بالنسبة للمعلمين العاملين بها حيث بلغ عددهم عام ١٣٨٣هـ ٤٤ معلماً ثم بدأ في التناقص حتى وصل عام ١٣٨٧هـ تسعة معلمين .
- تخرجت اول دفعة من هذه المعاهد عام ١٣٨٥هـ وبلغ عددهم ٢٩ متخرجاً .

(١) وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - فعول في تاريخ التعليم في المملكة : اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ، ص ١٩

٥- معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية

(١٣٨٥ - ١٤٠٢ هـ)

بعد أن قررت وزارة المعارف تصفية معاهد المعلمين الابتدائية وذلك لأسباب منها عدم كفاءة هذه المعاهد لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بالإضافة الى التوسع العمرانى والسكانى والتطور العلمى . لذرأى المسئولين فيها ضرورة اجراء تطوير جذرى فى اعداد المعلمين للتدريس فى المرحلة الابتدائية وفى تدريبهم اثناء الخدمة وذلك برفع الحد الأدنى لمستوى المعلمين الى مستوى الدراسة الثانوية واعتماد سن اكبر وانضج للمعلم بعد ان كان يعادل المرحلة المتوسطة (١) . فانشأت معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية فى عام ١٣٨٦/٨٥ هـ فى سبع مدن رئيسية هي : الرياض ومكة المكرمة والمدينة المنورة وبريده وجدة والطائف والدمام (٢) . وزاد عدد هذه المعاهد حتى وصل عام ١٣٩٧ هـ الى عشرين معهداً (٣) . واشترط للقبول فيها ان يكون سعودى الجنسية وان يكون خاملاً على شهادة الكفاءة المتوسطة وان ينجح فى الكشف الطبى وان يجتاز المقابلة الشخصية وان لا يزيد عمره فى بدء العام

(١) عبد الله عبد الحميد محمود : اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى

المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق . ص ٧٩

(٢) خالد قرملى : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومدى

تحقيق مرسوم له ، مرجع سابق . ص ٢٢٨

(٣) سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائى ،

دراسة منهجية ، مرجع سابق ، ص ٢٣٦

الدراسي على عشرين عاما وفي الحالات الاستثنائية عن اثنين وعشرين عاما وان لا يقل عن خمسة عشر عاما وان يتعهد بالانتظام في الدراسة والعمل بالتدريس في المرحلة الابتدائية مدة لا تقل عن ثلاث سنوات بعد التخرج في اى مكان في المملكة ، ومدة الدراسة ثلاث سنوات دراسية يمنح الطالب بعدها شهادة معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية بعد أن يجتاز بنجاح مقررات السنة الثالثة والامتحان العملي في التربية العملية . وكانت تصرف للطالب مكافأة شهرية مقدارها ٢٥٠ ريال ورفعت ابتداءً من عام ١٣٨٩/١٣٩٠هـ الى ٣٠٠ ريال في الشهر ثم الى ٤٥٠ ريال في الشهوي يحمل المعلمين الذين يدخلون الخدمة التعليمية اول مرة على بدل تدريس بواقع ٣٠٪ من الراتب لمن امضى خمس سنوات فاكثر كمستحق يستحق من امضى في التدريس خمسة وعشرين عاما مكافأة مقدارها (٢٥٠٠٠) ريال. (١)

وقد تضمنت الخطة الدراسية بهذه المعاهد اتجاهات جديدة حيث ركزت على الاعداد المسلكي بتخصيص عدد من الساعات كافية اسبوعيا لدراسة مواد التربية وعلم النفس والمناهج والادارة المدرسية والمكتبة والبحث والمجتمع والخدمة الاجتماعية كما ان الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي موجود من خلال التربية العملية كمادة اساسية تتيح له دراسة التلاميذ والتعرف على خصائصهم ولتطبيق الحقائق التربوية والنفسية واكتساب الخبرات المهنية والتدريب على قيادة العملية التربوية وتحمل مسؤوليات الحياة المدرسية ، والتربية العملية على مرحلتين الاولى : المشاهدة والملاحظة ، والثانية مرحلة الممارسة الفعلية

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ التعليم بالمملكة العربية السعودية ، اعداد المعلمين والمعلمات ، ص ٢٤.

للتدريس جزئيا في بعض ايام الاسبوع تحت اشراف الاساتذة . كما
ادخلت مواد جديدة هي : الادارة المدرسية ، المناهج المجتمع
والخدمة الاجتماعية والمكتبة والبحث ، اللغة الانجليزية ، كما
اهتمت بالعلوم الدينية حتى يتمكن خريجوا هذه المعاهد من
التدريس بروح اسلامية عالية . وقد عدلت هذه الخطة أو المناهج
ابتداءً من العام الدراسي ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ تباعا حتى اكتمل تنفيذها
عام ١٣٩٧/١٣٩٨ هـ وهي فيما عدا مادة التربية وعلم النفس
ومادة التربية الفنية الاضافيتين ومادة اللغة الانجليزية
المخففة تطابق خطه ومناهج وكتب التعليم الثانوي في المراحل
الاول ، اما في العامين الثاني والثالث فتقتبس الكثير من مقررات
القسمين الادبي والعلمي من مناهج التعليم الثانوي ، بالاضافة
الى العناية بمواد التربية الفنية وعلم النفس وطرق التدريس
والتربية العملية التي تميز معاهد المعلمين عن المدارس الثانوية ،
وتحتوي خطة الدراسة في معاهد المعلمين على خمسة وثلاثين حصة
موزعة على خمسة ايام في الاسبوع على مدار السنة في كل من
مطولها الثلاثة . (١)

(١) المرجع السابق ، ص ٢٥

جدول رقم (٨)

يوضح الخطة الدراسية في معاهد اعداد المعلمين للمرحلة
الابتدائية بوزارة المعارف من ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٩٦/٩٥ هـ (١)

مواد الدراسة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
العلوم الدينية	٤	٤	٤
اللغة العربية	٥	٤	٤
اللغة الانجليزية	٢	٢	٢
المواد الاجتماعية	٢	٢	٢
الرياضيات	٤	٢	٢
العلوم	٢	٢	٢
التربية النظرية	٢	٢	٢
علم النفس	٢	٢	٢
المناهج وطرق التدريس	٤	٢	٢
مبادئ الادارة المدرسية	-	١	١
التربية العملية	-	٤	٤
والنقد التربوي			
المجتمع والخدمة	٢	١	١
الاجتماعية			
التربية الفنية	٤	٢	٢
المكتبة والبحث	١	١	١
التربية الرياضية	٢	٢	٢
مجموع الحصص الاسبوعية	٢٨	٢٨	٢٨

من الجدول رقم (٨) الذى يوضح الخطة الدراسية
في معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية بوزارة المعارف
عام (٨٥ - ١٣٨٦/١٣٩٦ هـ) يتضح انه قد تطورت مواد الاعـداد
التربوى تطورا كبيرا عما سبق فقسمت الى مواد متعددة منها
المواد النظرية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس ومبادئ
الادارة المدرسية والتربية العملية والمجتمع والخدمة الاجتماعية
وهذا ان دل على شيء فانما يدل على اهمية الاهتمام بالجانب
التربوى في اعداد المعلم .

جدول رقم (٩)

يوضح الخطة الدراسية المعدلة بمعاهد اعداد المعلمين
للمرحلة الابتدائية بوزارة المعارف ١٣٩٨/٩٧هـ - ١٤٠٢/٤٠١هـ

مواد الدراسة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
<u>التربية الاسلامية</u>	٤	٤	٤
القرآن الكريم والتجويد	١	١	١
الحديث والثقافة الاسلامية	١	١	١
التوحيد	١	١	١
الفقه	١	١	١
طرق تدريس وتربيته عمليه	-	-	١

في الفعل الدراسي الثاني من السنة الثالثة تحول حصة الطرق السببية
تربية عملية لمدة عشرة اسابيع منها اسبوعان متعلنان .

اللغة العربية	٨	٨	٧
النحو والصرف	٣	٢	٢
النقد والبلاغة	١	١	-
الادب والنصوص	٢	٢	٢
المطالعة	١	١	١
الانشاء	١	١	١
طرق تدريس وتربيته عمليه	-	١	١

تابع جدول (٩)

* في الفصل الدراسي الثاني من السنة الثالثة تحول حصة الطرق الى تربية عملية لمدة عشرة اسابيع .

٣	٥	٤	الرياضيات
-	٢	٢	جبر واحصاء
-	-	٢	هندسة مستويين
-	٢	-	هندسة تحليلية ومثلثات
١	١	-	حساب وطرق تدريس وتربية عملية
٢	-	-	هندسة وطرق تدريسها وتربية عملية

* في الفصل الدراسي الثاني من الصف الثالث تحول حصة الطرق الى تربية عملية

٧	٦	٦	العلوم
١	٢	٢	كيمياء
٢	٢	٢	احياء
٢	٢	٢	فيزياء
٢	-	-	طرق تدريس وتربية عملية

* في الفصل الدراسي الثاني في الصف الثالث تحول حصة الطرق الى تربية عملية .

٥	٤	٤	المواد الاجتماعية
٢	٢	٢	تاريخ
٢	٢	٢	جغرافيا
١	-	-	طرق تدريس وتربية عملية

تابع جدول (٩)

* في الفصل الدراسي الثاني من الصف الثالث تحول حصة الطرق
الى تربية عملية

١	١	١	تربية رياضية
١	٢	٢	تربية فنية
٢	-	-	طرق تدريس وتربية عملية

* في الفصل الدراسي الثاني من الصف الثالث تحول حصة الطرق
الى تربية عملية .

٢	٢	٣	لغة انجليزية
٣	٣	٣	تربية وعلم النفس
٣٥	٣٥	٣٥	مجموع الحصص الاسبوع

من الجدول رقم (٩) الذي يوضح الخطة الدراسية المعدلة بمعاهد اعداد
المعلمين للمرحلة الابتدائية بوزارة المعارف (١٣٩٨/٩٧هـ - ١٤٠١ /
١٤٠٢هـ) يتضح ان مواد الاعداد التخصصي مثل التربية الاسلامية واللغة
العربية والرياضيات والعلوم والمواد الاجتماعية وغيرها قد وضعت
مسميات حديثه لموادها مع الاهتمام بدئرق تدريس كل مادة على حده .
وبلاحظ ان عدد الحصص المخصصة للمواد التربوية التنشيرية
قد وضعت كلها تحت مسمى التربية وعلم النفس وعدد حصصها تسعة
حصص فقط ، وركز الاهتمام بالتربية العملية وطرق تدريس كل مسادة
من المواد التخصصيه .

جدول رقم (١٠)

يوضح تطور عدد المعاهد والنفوس والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين المتفرغين بمعاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية بوزارة المعارف (١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٤٠٢/٤٠١ هـ) (١)

العام الدراسي	عدد المعاهد	عدد النفوس	الطلبة		المعلمون المتفرغون			الاداريين المتفرغون		المجموع
			المسجلون	الخريجون	سعودي	غير سعودي	المجموع	سعودي	غير سعودي	
١٣٨٦/٨٥ هـ	٧	١٠	٢٨٨	-	...	...	...	...	...	...
١٣٨٧/٨٦ هـ	٧	٢١	٤١٨	-	...	...	...	...	...	...
١٣٨٨/٨٧ هـ	٧	٤٧	١١١١	٨١١	٢٨	١٢٩	١٥٧	٥٣	١٠	١٦٣
١٣٨٩/٨٨ هـ	٧	٨٤	١٠١٠	٦١	٨١	١٥٧	٢٣٨	٥٥	١١	١٨٧
١٣٩٠/٨٩ هـ	٩	١٠٤	١٨١٨	١١١	١١	١٩٤	٢١١	٧٥	١١	٢٢٦
١٣٩١/٩٠ هـ	١٣	١٦١	١٩١٥	٣٧٨	١١	٢١١	٢٨٩	١٨	١١	٣٠٠
١٣٩٢/٩١ هـ	١٤	١٦١	١١١٨	٧٣٨	١١	٢١١	٣٣٣	٣٤	٢٤	٣٥٨
١٣٩٣/٩٢ هـ	١٤	٢٢٨	١١١٨	١١٣١	١١	٢١١	٣٣٣	٣٤	٢٤	٣٥٨
١٣٩٤/٩٣ هـ	١٥	٢٣٨	١٧٥٨	١٧٧١	٨٧	١٥٣	٣٨٠	١٠٠	٣١	٤١١
١٣٩٥/٩٤ هـ	١٧	٢٤٩	١٧٨٧	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٣٩٦/٩٥ هـ	١٨	٢٦١	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٣٩٧/٩٦ هـ	٢٠	٢٧٣	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٣٩٨/٩٧ هـ	٢٠	٢٥٧	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٣٩٩/٩٨ هـ	١٨	٢٣٤	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٤٠٠/٩٩ هـ	١٨	٢٣٤	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٤٠١/٩٩ هـ	٢٨	١٦١	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧
١٤٠٢/٩٩ هـ	٢٨	١٦١	١٨٧٢	١١١١	١١١	٣٠٥	٤١٦	١١١	٣١	٤٤٧

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، المفكرة الاحصائية لوزارة المعارف سنوياً حتى ١٤٠٢/٩٩ هـ الرياض ١٤٠٢ هـ . ص ٣٩٠

من الجدول السابق يتبين لنا الآتي :

- استمرار التوسع في افتتاح معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية حتى بلغت عشرين معهدا عام ١٣٩٧/٩٦ هـ ثم بدأت تتناقص .
- بلغ عدد الطلبة المسجلين ٨٦٢٩ طالبا في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ثم بدأ في التناقص نتيجة للاتجاه نحو رفع المستوى التربوي والمسلكي للمعلمي المرحلة الابتدائية وذلك بافتتاح الكليات المتوسطة .
- استمرار انخفاض عدد الفصول والطلبة المعلمين والاداريين بهذه المعاهد عاما بعد عام في سنوات خطة التنمية الثانية والثالثة وذلك نتيجة لتقليص واغلاق كثيرا من المعاهد الرئيسية كما حصل في الدمام والهفوف ومكة والطائف وجدة والباحة وبريدة وذلك نتيجة لاكتفاء بعض المناطق بالمعلمين من هذا النوع ولتطلعها الى نوع افضل من الاعداد العلمي والتربوي على مستوى الكليات المتوسطة .
- الزيادة في العاميين الاخيرين لم يصبها اي زيادة في مجموع الفصول والطلاب المتخرجين لان النمط السائد للمعاهد المستخدمة عبارة عن فصل واحد ملحق بمدرسة ثانوية فسي منطقة شائية لازالت تشكو من عجز المعلمين الوطنيين وعدم اقبال المتخرجين للعمل فيها .
- تخرجت اول دفعه من هذه المعاهد في نهاية العام الدراسي ١٣٨٨/٨٧ هـ حيث بلغ عدد الخريجين ٢٢٨٨٧ متخرجا خلال خمسة عشر عاما من ٨٨/٨٧ - ١٤٠١-١٤٠٢ هـ .

- بلغ عدد المعلمين المتفرغين القائمين بالتدريس في هذه
المعاهد ٣١٠١٥ معلماً منهم ٢١٦٤٣ معلماً سعودياً بنسبة
٦٩٨٪ عام ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ بينما بلغ عدد المعلمين
السعوديين الحاملين على شهادة معهد اعداد المعلمين
للمرحلة الابتدائية (مستوى ثانوي) ١٧٢٤٤ معلماً اي ان هذه
المدارس حققت ٨٠٪ من جملة عدد المعلمين المتفرغين
السعوديين بالمدارس الابتدائية عام ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ .

٦- مراكز الدراسات التكميلية للمعلمين بوزارة المعارف

(١٣٨٦ - ١٤٠٢ هـ) .

نشأت هذه المراكز التكميلية في عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ وافتتح مركزان رئيسيان في كل من الطائف والرياض بهدف رفع مستوى خريجي معاهد المعلمين القديمة القائمين على رأس العمل او اعداد معلمين للمرحلة الابتدائية من حملة الشهادة المتوسطة (١) ومدة الدراسة فيهما سنتان كاملتان في ثلاث فترات متساوية مدة كل منها سبعة شهور ونصف يعود الناجح في امتحاناتها الى عملة كمعلم في التعليم مع تحسين وضعه بالنسبة للراتب والمرتبه ، ولا يقبل فيها الا من اجتاز مسابقة تحريرية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم (٢) وبالنسبة لخطة الدراسة او المناهج فقد وضعت الوزارة للمعلمين منهجا دراسيا بمستوى منهج معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية مع التعديل الطفيف عليه بما يتناسب والدراسة المقررة في معاهد المعلمين الابتدائية السابقة ، ثم قامت الوزارة بتعديل المنهج عام ١٣٨٨/٨٧ هـ حتى يتلاءم مع مستوى الدارسين وقدراتهم وذلك للحاجة الى تجديد الكثير مما سبق دراسته في معاهد المعلمين

-
- (١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ التعليم ، المملكة العربية السعودية اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ص ٩٨
- (٢) ابراهيم محمد ابراهيم : التعليم النظامي وغير النظامي في المملكة العربية السعودية بين الماضي والحاضر ، مرجع سابق ، ص ١٠١ .

القديمة ، وقد شكلت لجنة من قبل الوزارة من الخبراء والفنيين لمتابعة ذلك وقدمت توصياتها للمسؤولين في الوزارة عام ١٣٨٩/٨٨ هـ وبدى العمل بهذه التوصيات في العام الدراسي ١٣٩٠/٨٩ هـ ويمكن تلخيص الاهداف في الخطة التطويرية فيما يلي :

- التأهيل المهني للدراسين في اصول التعليم والمهنة
- بما يعادل مستوى خريجي معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية .
- رفع المستوى الثقافي العام للدارسين بما يعادل المرحلة الثانوية .
- مواصلة المتفوقين تعليمهم الجامعي .

وقد اتخذت الوزارة عدة خطوات لتحقيق اهداف هـ-----

- الخطة التطويرية يمكن ايجازها فيما يلي :-
- اجراء مسابقة تحريرية للعام الدراسي ١٣٩٠/٨٩ هـ فـــــي مواد القرآن الكريم واللغة العربية والعلوم والرياضيات بمستوى مقرر المفاد الثالث في معاهد المعلمين الابتدائية لتحديد المرشحين .
- افتتاح برامج دراسات مسائية في المناطق التعليمية
- بهدف تقوية خريجي المعاهد القديمة في مواد القرآن الكريم واللغة العربية والرياضيات والعلوم بمستوى منهج كفاءة المعلمين وذلك بعد اجراء التعديل المناسب لتهيئتهم علميا للقبول في هذه المراكز ابتداء مســــن العام ١٣٩١/٩٠ هـ .

- تعديل نظام الفترتين الى نظام الثلاث فترات بحيث يصبح طول كل فترة سبعة شهور ونصف الشهر مع تعديل الخطة الدراسية .
- وضع لائحة برامج الدراسات المسائية حيث تم تحديد مستواها ومدة الدراسة بسبعة اشهر وميزانيتها وشروط القبول فيها والانظمة اللازمة لتيسير تنفيذ خطتها .
- يكون توزيع خطة الدراسة على فروع المادة بمراكز الدراسات التكميلية للمعلمين بحيث يعود الى ماكان مطبقا عام ١٣٨٧/٨٦هـ والذي يعادل مستوى خريجي معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية . (١)

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية : فعول في تاريخ التعليم بالمملكة : اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ، ص ٣٤ .

جدول رقم (١١)

يوضح الخطة الدراسية لمراكز الدراسات التكميلية للمعلمين
بوزارة المعارف (١٣٨٧/٨٦ - ١٤٠٢/٤٠١ هـ) (١)

الفترة			مواد الدراسة	
الثالثة	الثانية	الاولى	الفصل	المادة
-	-	١	القرآن الكريم والتجويد	العلوم الدينية
-	-	٢	التوحيد	
-	٣	-	الحديث	
-	٣	-	الفقه	
٣	-	-	التفسير	
١	١	١	المطالعة	اللغة العربية
١	١	١	الانشاء	
١	١	١	القواعد	
١	١	٢	الادب والنموس	
١	١	١	الاملاء والخط	
-	-	٤	الحساب والجبر وتاريخ الرياضيات	الرياضيات
-	٤	-	الهندسة	
٣	-	-	الميكانيكا والاحياء والعثلاث	
-	-	٤	الاحياء ومبادئ الزراعة والصحة	العلوم العامة
-	٤	-	الفيزياء	
٤	-	-	الكيمياء	

تابع جدول (١١)

مواد الدراسة			الفترة	
المادة	الفرع	الاولى	الثانيه	الثالثه
المواد الاجتماعية	التاريخ	٤	-	-
	الجغرافيا	-	٤	-
	المجتمع والخدمة الاجتماعية	-	-	٤
المكتبة والبحث	المكتبة	١	-	-
	البحث	-	١	١
العلم التربوي والإدارة النفسية	التربية وعلم النفس	٤	٤	٤
	الإدارة المدرسية	-	-	٢
المناهج والطرق الخاصة		٦	٤	-
التربية العملية والنقد		-	-	٦
اللغة الانجليزية		٣	٣	٣
التربية الفنية ووسائل الايضاح		٣	٣	٣
مجموع الحصص في الاسبوع		٢٨	٢٨	٢٨
النشاط المدرسي		٢	٢	٢

من الجدول رقم (١١) الذي يوضح الخطة الدراسية لمراكز الدراسات التكميلية للمعلمين بوزارة المعارف (١٣٨٧/٨٦ هـ - ١٤٠٢/٤٠١ هـ) يتضح للباحث ان وزارة المعارف عملت على رفع مستوى المعلمين بتقديم عدد من المواد الدراسية التي اشتقتها من مواد الاعداد التربوي في معاهد اعداد المعلمين الموجودة في المملكة العربية السعودية في تلك الفترة .

(١) المرجع السابق ، ص ٣٧

العام الدراسي	عدد المراكز	عدد الفصول	الطلبة				المعلمون المتفرغون				الاداريون المتفرغون	
			المسجلون	الخريجون	سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	جملة	جملة	جملة
١٠٣/٢٠٣١هـ	٢	٥١	363	٧3١	٩	٧١	٣٧	١٠	٢	١٢	١٢	١٢
١٠٣/١٠٣١هـ	٢	٨١	٤٨٥	٦٨١	٦	١٨	٣٠	١١	٢	١٢	١٢	١٢
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١١	٧٠٨	٦١٣	٧	٣٣	٤٥	٣١	٢	٣٣	٣٣	٣٣
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٢١	٤٧٨	٧١٣	٥	٥٣	٥٠	٨١	٢	٨١	٨١	٨١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٦١	٣٠٨	١٤٨	■	٠٣	٥٣	٣١	٢	٣١	٣١	٣١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٥١	٠٨٧	٥٧٣	■	١٥	٧٥	٤١	٧	٤١	٤١	٤١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١٨	٧١٠	٧٠٥	٥	١٤	٨٤	٤١	٧	٤١	٤١	٤١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١٨	٨٨٠	٥٥٥	٣	١٤	٤٤	٨١	٣	٨١	٨١	٨١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١٨	٧٠٠	٠٦٣	٢	١٤	٣٤	١١	٢	٣٤	٣٤	٣٤
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١٨	٥٦٦	٥٧٣	٢	١٤	٣٤	٣١	٥	٣٦	٣٦	٣٦
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١٨	١٦٦	٧٧٣	٢	٣٤	٤٤	٣٤	٧	٤١	٤١	٤١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	١٨	٦٧٦	٥٤٣	٥	٦٥	٣٤	٣٤	٧	٤١	٤١	٤١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٣٠	٨١٦	٦٨٨	٣	١٤	٥٤	٣٤	٦	٤٠	٤٠	٤٠
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٣٠	٨٤٧	٦٨١	٥	١٤	٨٤	٣٤	٧	٤١	٤١	٤١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٣٣	٧٧٦	٥٠٣	٤	١٤	٧٤	٣١	١٠	٤١	٤١	٤١
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٣٠	٤٦٠	٥١١	٠٠٠	٠٠٠	٧٠	٠٠٠	٠٠٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٠٣/٠٠٣١هـ	٢	٧١	٥٠٠	—	—	—	—	—	—	—	—	—

يوضح تطور عدد المراكز والفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين المتفرغين بمراكز الدراسات التكميلية للمعلمين بوزارة المعارف (١٣٨٦/٨٥هـ - ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ)

جدول رقم (١٢)

يبين لنا الجدول السابق مايلي :

- تخرجت اول دفعة من هذه المراكز عام ١٣٨٧/٨٦ هـ وبلغ عدد من
اتموا الدراسات التكميلية بها ٦٣٠١ معلما خلال ست عشر
عاما حتى عام ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ .
- استمرت الزيادة في عدد الفصول حتى بلغت ٣١ فعلا مسجل بها
١٠٣٢ معلما في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ نهاية الخطة الخمسية الاولى
ثم بدأ الانخفاض في عدد الفصول وعدد المعلمين المسجلين
بها اعتبارا من ١٣٩٧/٩٦ هـ ويرجع ذلك الى ان معظم
المعلمين الحاملين على شهادة المعلمين الابتدائية
قد تم استكمال تأهيلهم واصبح مستواهم التربوي والمسلكى
في مستوى خريجي معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية .

٧ - مدارس تحفيظ القرآن الكريم ١٣٨٤هـ

لقد بدأ اهتمام المملكة العربية السعودية بهذه المدارس يصل الى المستوى الرسمي بعد ان كان ينحصر في المساجد وبعض دور العلم الأهليه وهذا يدل بوضوح على ان اهداف التعليم في مجتمعنا نابغة من روح الدين الاسلامي الحنيف .

وقد تم افتتاح هذه المدارس عام ١٣٨٤هـ وتضم ثلاث مراحل : ابتدائية ومتوسطة وثانوية ، الا أن مايعنينا في هذا البحث المرحلتين المتوسطة والثانوية لأنهما تعتبران ضمن برنامج اعداد المعلمين للوزارة (١) . ومدارس تحفيظ القرآن المتوسطة تهدف الى اعداد الطالب لمتابعة مسيرته التعليمية في المرحلة الثانوية وتعد للحياة من لايرغب الاستمرار في اكمال مشواره العلمى وبالتالي يستطيع شق طريقه في الحياة العملية وذلك عبر ماتكسون لدى الطالب من ثقافته وتوجيه اسلامي . (٢) وقد تم افتتاح أول مدرسة متوسطة لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض عام ١٣٨٤هـ ، ويشترط

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى : فصول في تاريخ التعليم بالمملكة اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

(٢) عبد الله عبد الحميد محمود : اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٨٦ .

لقبول الطالب فيها ان يكون حاصلًا على شهادة الدراسة الابتدائية لمدارس تحفيظ القرآن الكريم او الشهادة الابتدائية العامة مع حفظ مقرر القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة وان لا يزيد عمره عند الالتحاق على ثماني عشرة سنة ، ويمنح الطالب المفتر بديل اغتراب يصرف لمدة تسعة شهور ، وفق شروط الاغتراب في التعليم العام والمبلغ المحدد لكل مرحلة بشرط عدم توفير السكن الداخلي له كما يصرف لكل طالب مبلغ خمسمائة ريال كمكافأة شهرية لمدة اثني عشر شهرا ويعامل الطلاب غير السعوديين معاملة السعوديين في استحقاق المكافأة فقط وقد حددت مدة الدراسة بثلاث سنوات دراسية ومدة الحصة الزمنية خمس واربعون دقيقة والحد الاعلى لعدد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد عشرون طالبا ، ويمنح الطالب بعد التخرج شهادة الكفاءة المتوسطة لتحفيظ القرآن . واما خطة أو مناهج الدراسة فهي نفس المناهج الدراسية لمدارس المرحلة المتوسطة مع الاهتمام والتركيز على الموضوعات الدينية وطرق تدريسها بشكل خاص ، بالإضافة إلى قيام الطلاب بنشاط مدرسي حسب المتبع في المدارس المتوسطة العامة وكذلك تناول الأنشطة المرغوبة في هذه المدارس مثل جمعية البر والاموال الخيرية وجمعية الدعوة إلى الله وجمعية المسجد وجمعية السيرة ، وقد عدلت الخطة الدراسية عام ١٤٠٠ ، ويحقيق للطالب في هذه المدارس الانتقال إلى ما يماثل مستواه في مدارس التعليم العام في أي صف كان - كما أنه من حق الطالب في التعليم الانتقال إلى مدارس تحفيظ القرآن المتوسطة بعد نجاحه في حفظ المقرر من القرآن الكريم. (١)

(١) وزارة المعارف المملكة العربية السعودية، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي: فصول في تاريخ التعليم في المملكة اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق، ص ٤١

جدول رقم (١٣)

يوضح خطة الدراسة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم
المتوسطة (١٣٨٤ هـ القديمة) (١)

المواد الدراسية	المف الاول	المف الثاني	المف الثالث
المواد الدينية	٢٣	٢٣	٢٣
اللغة العربية	٦	٦	٦
الاجتماعيات	٤	٢	٢
الرياضيات (حساب)	١	١	١
العلوم	١	١	١
التربية وعلم النفس	٢	٢	٢
تربيته عمليه ونقد	-	٢	٢
التربية الفنية	١	١	١
المجموع	٢٨	٢٨	٢٨

يلاحظ من الجدول السابق مايلي:

- ١ - مجموع الحصص الاسبوعية للمواد في كل من السنوات الثلاث متساوية حيث بلغت ٢٨ حصة .
- ٢ - الاهتمام الكبير بالمواد الدينية عند مقارنة الحصص المخصصة لها بتلك المواد الاخرى حيث بلغت في السنة الاولى ٢٣ حصة ، وفي السنة الثانية ٢٣ حصة وكذلك في السنة الثالثة .
- ٣ - اقل المواد خطأ من الحصص الاسبوعية هي الرياضيات والعلوم والتربية الفنية حيث بلغت حصصها حصة واحدة في كل من السنوات الثلاث.

(١) عبدالله عبد الحميد محمود: اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٩٨ .

جدول رقم (١٤)

بوضع الخطة الدراسية الحديثة بمدارس تحفيظ القرآن
الكريم المتوسطة ١٤٠٠هـ (١)

المواد الدراسية	العف الاول	العف الثانى	العف الثالث
العلوم الدينيه	١٩	١٩	١٩
اللغة العربية	٦	٦	٦
اللغة الانجليزيه	٣	٣	٣
الاجتماعيات	٢	٢	٢
العلوم	٢	٢	٢
الرياضيات	٣	٣	٣
التربية البدنيه	١	١	١
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦

يلاحظ من الجدول السابق :

- خفض الحصص الاسبوعية لمجموع المواد بواقع حصتين عن الخطة الفرعية حيث بلغت في كل من السنوات الثلاث ٣٦ حصة .
- مازال الاهتمام منعبا على العلوم الدينيه عند مقارنتها بالمواد الاخرى حيث كان نصيبها من الحصص الاسبويه ١٩ حصة في كل من السنوات الثلاث .
- اقل المواد حظا من الحصص الاسبويه هي مادة التربية البدنيه حيث كان نصيبها حصة واحدة في كل من السنوات الثلاث.

(١) وزارة المعارف : ادارة التربية الاسلامية ، تعميم رقم

١٣٩٩/١١/٣٠ في ٥/٣/٢٢٢٦هـ

جدول رقم (١٥)

يوضح تطور عدد المدارس والطلبة والمعلمين المتفرغين بالمدارس المتوسط
لتحفيظ القرآن بوزارة المعارف (١٣٨٦/٨٥هـ - ١٤٠٢/٤٠١هـ) (١)

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد القبول	عدد الطلبة				المعلمون المتفرغون			الاداريون المتفرغون	
			المسجلون	المتخرجون	سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	سعودي	غير سعودي
١٣٨٦/٨٥هـ	١	٢	٢٠	٣	...	...	...	-	-	-	-
١٣٨٧/٨٦هـ	١	٣	٢٠	٢	...	...	...	-	-	-	-
١٣٨٨/٨٧هـ	١	٣	٢٢	٦	...	...	٤	-	-	-	-
١٣٨٩/٨٨هـ	١	٣	٢٢	٧	...	...	٦	٢	-	-	-
١٣٩٠/٨٩هـ	١	٣	٢٤	٥	...	...	٥	-	-	-	-
١٣٩١/٩٠هـ	٢	٤	٣٩	٥	...	...	٤	١	-	-	-
١٣٩٢/٩١هـ	٢	٥	٤٢	١٢	...	...	٧	-	-	-	-
١٣٩٣/٩٢هـ	٢	٦	٥٣	١٦	...	...	١٠	-	-	-	-
١٣٩٤/٩٣هـ	٣	٧	٣٧	١١	...	...	١١	-	-	-	-
١٣٩٥/٩٤هـ	٣	٨	١٠٩	٦١	٦	٨	١٤١	٦	-	-	-
١٣٩٦/٩٥هـ	٤	١٠	١٥٠	٣٧	٨	١١	١٩١	٥	١	-	-
١٣٩٧/٩٦هـ	٤	١١	٣٣١	٣٦	١٠	٣١	٢٢٣	٨	١	-	-
١٣٩٨/٩٧هـ	٥	١٣	١٨١	٣٦	٣١	١٧	٣٠٠	٧	١	-	-
١٣٩٩/٩٨هـ	٥	١٤	٢٠٩	٥١	٣٤	٢٣	٣٧٧	٨	٢	-	-
١٤٠٠/٩٩هـ	٦	١٦	٢٨١	٥١	١٧	١٨	٤٤٥	٩	٣	-	-
١٤٠١/٤٠٠هـ	٩	٢٦	٣٩١	٦٩	٢٤	٤٩	٧٣٣	١٣	٤	-	-
١٤٠٢/٤٠١هـ	١٨	٤٤	٦٣٨	٧١	٣٩	٧١	١١٠	١٧	٧	-	-

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، فمسـول

في تاريخ التعليم بالمملكة اعداد المعلمين والمعلمات ، عرض وثائقي احصائي، مرجع سابق ، عـاء

يلاحظ من الجدول السابق مايلي :

- التوسع في افتتاح المدارس المتوسطة لتحفيظ القرآن حيث بلغت عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ ١٨ مدرسة .
- الزيادة المفتردة في عدد الفصول حيث بلغ عددها عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ ٤٤ فعلا وكذلك بالنسبة للطلاب المسجلين حيث بلغ عددهم في نفس العام ٦٣٨ طالبا .
- تخرجت اول دفعة من هذه المدارس عام ١٣٨٧/٨٦ هـ حيث بلغ عددهم طالبين ثم بدأ المتخرجون في الزيادة حتى بلغ عددهم ——— عام ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ ٧١ طالبا .
- كان اعداد المعلمين العاملين عام ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ ١١٠ معلما منهم ٣٩ معلما سعوديا واما عدد الاداريين المتفرغين للعمل بها فقد بلغ ١٤٠١-١٤٠٢ هـ ٢٤ اداريا منهم ١٧ سعوديا

٨ - المدارس الثانوية لتحفيظ القرآن بوزارة المعارف
(١٣٩٦ - ١٤٠٢ هـ) .

تم افتتاح اول مدرسة ثانوية لتحفيظ القرآن الكريم
بمكة المكرمة عام ١٣٩٧/٩٦ هـ بهدف اعداد معلمين لتدريس المواد
الدينية وتحفيظ القرآن الكريم بمدارس المرحلة الابتدائية ومدارس
المرحلة المتوسطة حسب الحاجة لها كما انها ستكون نواة لتأهيل الطلاب
لمواصلة دراستهم الجامعية بكلية القرآن الكريم والدراسات الاسلامية
وكلية الحديث الشريف والدراسات الاسلامية بالجامعة الاسلامية
بالمدينة المنورة (١)
ويشترط لقبول الطلاب للدراسة فيها الحصول على
شهادة الكفاءة المتوسطة او ما يعادلها مع حفظ مقرر المرحلة
المتوسطة في القرآن الكريم ، وان لا يزيد عمر الطالب عند الالتحاق
بها عن احدى وعشرين عاما (٢) ، ويمنح الطلاب السعوديون المغتربون
بدل اغتراب يصرف لمدة تسعة شهور وفق شروط الاغتراب في التعليم
العام ويصرف لكل طالب مكافأة شهرية مقدارها ستمائة ريال ، ومدة
الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية يمنح الطالب بعدها الشهادة

-
- (١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ
التعليم بالمملكة ، اعداد المعلمين المعلمات ، مرجع سابق ، ص ٤٤
(٢) وزارة المعارف : احصاءات التعليم في المملكة العربية
السعودية ١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ . العدد السادس عشر ، مركز المعلومات
والتوثيق التربوي ، ص ٤٩ .

الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم . واما مناهج الدراسة بالمسـدارس
الثانوية لتحفيظ القرآن فهي نفس الخطة او المناهج الدراسية
لمدارس المرحلة الثانوية مع الاهتمام بالموضوعات الدينيه وطـرق
تدريسها بشكل خاص كما يقوم الطلاب بالاضافة الى ذلك بنشـاط
مدرسي حسب المتبع في المدارس الثانويه بالاضافة الى انواع النشاط
المـرغوب كجمعية البر والاعمال الخيرية وجمعية القراء لحفـظ
القرآن وترتيـله وجمعية التوعية الاسلامية . (١)

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فـصول
في تاريخ التعليم بالمملكة ، اعداد المعلمين والمعلمـات
مرجع سابق ص ٤٤ .

جدول رقم (١٦)

يوضح خطة الدراسة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم
الشانوية (١٣٩٧/٩٦ - ٤٠١ - ١٤٠٢ هـ) (١)

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
المواد الدينية	١٩	٢١	٢٠
اللغة العربية	٧	٨	٧
الاجتماعيات	٣	٢	٢
التربية وعلم النفس	-	-	٢
العلوم	٤	-	-
اللغة الانجليزية	٢	٤	٤
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦

يلاحظ من الجدول السابق الاتي:

- ان مجموع الحصص الاسبوعية للمواد في كل من السنوات الثلاث ٣٦ حصه .
 - الاهتمام منسباً بالمواد الدينية حيث بلغ عدد حصصها ١٩ حصه في الصف الاول ، ٢١ حصه في الصف الثاني ، ٢٠ حصه في الصف الثالث .
 - ثاني مواد اللغة العربية في المرتبة الشانية من حيث الاهمية حيث بلغ عدد حصصها سبع في كل من الصفين الاول والثالث بينما بلغت في الصف الثالث ثمان حصص .
 - لاتدرس مادة التربية وعلم النفس الا في الصف الثالث فقط بواقع حصتين وكذلك لاتدرس مادة العلوم الا في الصف الاول بواقع اربع حصص .
 - مادة التربية البدنية اقل المواد خطأ في الحصص حيث بلسنغ نسيبها منها حصه واحدة في كل من السنوات الثلاث .
- (١) عبد الله عبد الحميد محمود: اعداد معلم المرحلة الابتدائية
بالمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٩١ .

جدول رقم (١٧)

يوضح تطور عدد المدارس والفعول والطلبة والمعلمين المتفرغين
والاداريين المتفرغين بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الشانوية
بوزارة المعارف (١٣٩٧/٩٦ - ١٤٠٢-٤٠١ هـ) (١)

العام الدراسي	المدارس	الفعول	الطلبة		المعلمون المتفرغون	الاداريون المتفرغون
			المسجلون	الخريجون		
١٣٩٧/٩٦ هـ	١	١	١٣	-	-	-
١٣٩٨/٩٧ هـ	١	٢	١٧	-	١	-
١٣٩٩/٩٨ هـ	٣	٥	٣٩	١٠	٥	-
١٤٠٠/٩٩ هـ	٤	٨	٦٦	٦	٧	١
١٤٠١/٤٠٠ هـ	٥	١١	٩٧	١٣	١٠	-
١٤٠٢/٤٠١ هـ	٥	١٤	١٤٦	٤٥	٨	٢

يتبين لنا من الجدول السابق مايلي :

- بلغ عدد المدارس الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم عام ١٤٠١/١٤٠٢
خمس مدارس تحتوى على اربعة عشر فعلا مسجل بها ١٤٦ طالبا
ويقوم بالتدريس بها ثمانية معلمين .
- تخرجت اربع دفعات اعتبارا من العام الدراسي ١٣٩٩/٩٨ هـ حتى
عام ١٤٠٢/٢٠١ هـ وبلغ عددهم ٧٤ خريجا .

٩ - معهد التربية الرياضية (١٣٨٥ - ١٤٠٢ هـ)

تأسس المعهد بمدينة الرياض عام ١٣٨٤/١٣٨٥ هـ وقد صدر أول قرار وزاري رقم ٣٩/٨٥٥ في ٢٧/٢/١٣٨٥ هـ بالتمديد على اللائحة الأساسية لمعهد التربية الرياضية للمعلمين بالرياض وذلك بهدف اعداد معلمين وطنيين للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة . (١) ويقبل فيه الطلاب بعد حصولهم على شهادة الكفاءة المتوسطة ، ويجرى للملتحقين بالمعهد اختبارات رياضية وشخصية وان لا يقل سن المتقدم في بداية العام الدراسي عن خمسة عشر عاماً ولا يزيد عن ثمانية عشر عاماً ، كما يتعهد الطالب بمواصلة دراسته والخدمة في هذا المجال بعد تخرجه لمدة ثلاث سنوات ، ويمنح المتخرج الشهادة الثانوية لمعهد التربية الرياضية (٢) . كما يحق له الالتحاق بالدراسات الاعلى بالكليات المتوسطة وبكليات التربية (قسم التربية الرياضية) .

وتشتمل خطة الدراسة أو المناهج في المعهد على مواد نظرية ومواد عملية ومعسكرات دراسية . هذا وتعد الامتحانات

- (١) المرجع السابق ، ص ٤٧
(٢) عبد الله عبد الحميد محمود : اعداد معلم المرحلة الابتدائية فـ في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق . ص ٨٤

لجميع الصفوف على دورين ، حيث يحضر الطالب ٨٠٪ على الأقل
من مجموع الدروس المقررة خلال العام الدراسي ويحرم الطالب
من دخول الدور الثاني اذا رسب في اكثر من نصف عدد المواد
المقررة كما لا يسمح للطالب بالاعادة في الصف الواحد اكثر من
مرة ويتم الامتحان النهائي لجميع الطلبة على مرحلتين احدهما
في النصف الاول من العام الدراسي والاخرى في نهايته مع تقسيم
المنهج الى نصفين متساويين ، وتخضع ثلاثون درجة من مجموع
الدرجات الكلية لكل مادة ومقدارها مائة درجة لعمال السنة ،
وقد بلغ عدد الخريجين من هذا المعهد خلال خمسة عشر عاما من ١٣٨٧هـ
حتى ١٤٠٢/٤٠١ هـ (١٠٥٤) خريجا . (١)

هذا ويعتبر المعهد الرائد الوحيد لاعداد معلمي التربية
الرياضية قبل انشاء اقسام التربية الرياضية بالجامعات

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ
التعليم بالمملكة ، اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع
سابق ، ص ٥ .

جدول رقم (١٨)

يوضح الخطة الدراسية وعدد الحصص الاسبوعية لكل صف دراسي
بمعهد التربية الرياضية للمعلمين (٨٥ - ١٤٠٢هـ) (١)

نوع الامتحانات	خطة الدراسة				مواد الدراسة
	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	الفرع	المادة
نظري	٢	١	١	الدين	الدين
	٣	٢	٢	اللغة العربية	اللغة الانجليزية المجتمع السعودي
	٢	٢	٢	اللغة الانجليزية	
	١	-	-	المجتمع السعودي	
	٢	١	-	التشريح والعمل العضلي	المواد المعممة
	-	١	-	وظائف الامعاء	
	١	١	-	الاسعافات واصابات	
	-	١	-	الملاعب	
	١	١	-	المحبة والتربيــــــــه الصحيه	المواد النظريه
	٢	٢	٢	نظريات التربيه	
	١	١	١	الرياضيه	
	١	١	١	طرق التدريس والتدريب	
	١	١	١	امول التربيه	
	١	١	١	علم النفس	
	١	١	-	التربية الترويحيه	
	١٦	١٥	١٥	مجموع الحصص	

تابع جدول رقم (١٨)

المواد العملية	٢	٢	٢	عملية وشفهية
التمرينات البدنية	٢	٢	٢	
القصص الحركية والتمرينات التمثيلية	١	١	١	
الجمياري	٢	٢	٢	
العاب القوى	٢	٢	٣	
المواد العملية	٢	٢	٢	عملية وشفهية
كرة القدم	٢	٢	٢	
كرة السلة	١	٢	٢	
كرة الطائرة	١	١	٢	
كرة اليد	١	١	٢	
العاب شعبية مغيرة والعب	١	١	١	
مضرب	١	١	١	
السباحة	٢	٢	٢	
الثقافة الرياضية	١	١	١	
تربية فنية	١	١	١	
مجموع الحصص الاسبوعية	١٤	١٥	١٩	
نشاط التخصص	٦	٦	٦	-
المعسكرات	اسبوع	اسبوع	اسبوع	-
التربية الميدانية العملية	٦	٦	٢	ميداني
المجموع الكلي للحصص الاسبوعية	٤٢	٤٢	٤٢	

من الجدول رقم (١٨) الذي يوضح الخطة الدراسية وعدد الحصص الاسبوعية لكل صف دراسي بمعهد التربية الرياضية للمعلمين (٨٥ - ١٤٠٢هـ) يتضح ان هذه الخطة قد ركزت علي المواد الصحية والمواد النظرية ، والمواد العملية ، وهذا البرنامج ربما يتمشى مع البرامج الموجودة في الدول الاخرى ولكن لا يتمشى مع برامج اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية حيث تقلعت مواد التربية الاسلامية الى حصتين في الصف الاول وحصة واحدة في كل من الصف الثاني والثالث .

يتضح من الجدول رقم (١٩) الذى يوضح تطور عدد الفصول والطلبة والمعلمين بمعهد التربية الرياضية للمعلمين بالرياض ، يتضح ان عدد الفصول قد زاد من فصلين فقط الى ١٢ فصل وزادت اعداد الطلاب من ٨ طالب الى ٣٤ طالبا ، كما زادت اعداد المعلمين طبقا لذلك من ستة معلمين الى ٤٩ معلما .

١٠- معهد التربية الفنية (١٣٨٥ / ١٣٨٦هـ - ٤٠١ - ١٤٠٢ هـ)

فكر المسئولون في الادارة العامة لرعاية الشباب بوزارة المعارف في عام ١٣٨٥هـ في اعداد جيل من الشباب السعودي المثقف من الناحية الفنية والنظرية والعملية ولذلك تم افتتاح معهد التربية الفنية اعتباراً من العام الدراسي ١٣٨٥ - ١٣٨٦هـ بهدف اعداد معلمين وطنيين لتدريس مادة التربية الفنية (الرسم والاشغال) في المرحلة الابتدائية والمتوسطة (١) . ويشترط المعهد لقبول طلابه شهادة الكفاءة المتوسطة او ما يعادلها وان لا يقل عمره من خمسة عشر عاماً ، وان يجتاز المقابلة الشخصية ، واختبارات المهارات والاستعدادات الفنية ومدة الدراسة بهذا المعهد ثلاث سنوات (٢) . يمنح الطالب بعدها الشهادة الثانوية للتربية الفنية (٣) . اما خطة او مناهج الدراسة في المعهد فتتقسم الى قسمين الاول مواد نظرية والثاني مواد عملية ، وقد بلغ عدد الخريجين من هذا المعهد خلال خمسة عشر عاماً منذ عام ١٣٨٨/٨٧هـ حتى عام ١٤٠٢/٤٠١هـ (١٠٦٤) خريجاً وبذلك يكون المعهد قد ساهم مساهمة فعالة في توفير المعلمين السعوديين المتخصصين في التربية الفنية (٣) .

-
- (١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ التعليم بالمملكة ، اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ، ص ٥٦ .
 - (٢) عبدالله حمد الحقييل : قصة اعداد المعلم في المملكة ، مرجع سابق ، ص ٣١
 - (٣) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ التعليم بالمملكة العربية ، اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ، ص ٥٧

جدول رقم (٢٠)

يوضح الخطة الدراسية وعدد الحصص الاسبوعية لكل صف دراسي
بمعهد التربية الفنية للمعلمين بالرياض (٨٥ - ١٤٠٢هـ) (١)

مواد الدراسة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
المواد النظرية	١	١	١
	٢	٢	٢
	٢	٢	٢
	٢	٢	٢
	٢	٢	٢
	١	١	١
	١	١	١
	٢	٢	٢
	-	١	١
	-	١	١
مجموع الحصص الاسبوعية	١٣	١٥	١٥

من الجدول رقم (٢٠) الذي يوضح الخطة الدراسية وعدد الحصص الاسبوعية لكل صف دراسي بمعهد التربية الفنية للمعلمين بالرياض (٨٥-١٤٠٢هـ) يتضح ان عدد الحصص ثلاثة عشر حصة فتد في الصف الاول ، خمسة عشر حصة في كل من الصف الثاني والثالث وهذا يعطي دلالة على ان البرنامج فيه كثير من السلبيات حيث ان المعاهد المتخصصة مثل التربية الرياضية يبلغ عدد الحصص الاسبوعية بها ٤٢ حصة في كل صف دراسي . وهناك ملاحظة اخرى ان المواد الدينية لا يدرس الطالب منها الا حصة واحدة اسبوعيا .

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية - الادارة العامة لرعاية الشباب ، اللائحة الاساسية لمعهد التربية الفنية للمعلمين بالرياض قرار وزارى رقم ٣٠/٢٨/٤/٥٥٨٨/٣٩ في ١٣٨٦/١/٢٦ هـ .

جدول رقم (٢١)

يوضح تطور عدد الفصول والطلبة والمعلمين المتفرغين والاداريين المتفرغين بمعهـ
التربية الفنية للمعلمين بالرياض (١٣٨٦/٨٥ - ١٤٠١-١٤٠٢هـ) (١)

العام الدراسي	عدد الفصول	الطلبة		المعلمون المتفرغون			الاداريون		المجملة
		المسجلون	الخريجون	سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	
١٤٠٢/٤٠١هـ	٦١	٣٣٢	١٩	٧	٣٥	٤٢	١٢	١	٤٣
١٤٠١/٤٠٠هـ	١٨	٣٥٠	٣١١	١	٨٨	٧٨	١١	٦	٩١
١٤٠٠/٣٩٩هـ	١٨	٣٨٢	٦١١	-	٣٩	٣٩	١٥	٧	٣٣
١٣٩٩/٩٨هـ	١٧	٣٦١	٦٦	-	٤٣	٤٣	١٥	١	٦١
١٣٩٨/٩٧هـ	٦١	٣٥٧	٩٥	١	٣٣	٤٣	١٧	٣	٢١
١٣٩٧/٩٦هـ	١٥	٣٢٠	١٠٠	١	٤٠	٤١	٩١	١	٢٠
١٣٩٦/٩٥هـ	١٥	٣٩١	٧٩	٢	٣٥	٣٧	٤١	٣	١٧
١٣٩٥/٩٤هـ	٣١	٣٦١	٦٦	٢	١٨	٣٣	١٧	٢	٩١
١٣٩٤/٩٣هـ	١٠	٢١٥	٣٥	٥	٢٥	٣٠	١١	٤	١٥
١٣٩٣/٩٢هـ	٨	٧٨١	٥٠	٤	٨١	٨٥	١١	٥	٦١
١٣٩٢/٩١هـ	١١	٣٥١	٤٣	١٠	٧١	٨١	١٠	١	١١
١٣٩١/٩٠هـ	١١	٥٠١	٧٣	١٠	٥١	٦١	٩	١	١٠
١٣٩٠/٨٩هـ	٦	٤٦١	٥٣	٥	٧١	٧٦	١١	١	١٢
١٣٨٩/٨٨هـ	٦	٣٤١	٨٨	-	٢٠	٢٠	١١	١	١١
١٣٨٨/٨٧هـ	٥	١٠٨١	٧١	٢	١١	١١	٩	١	١٠
١٣٨٧/٨٦هـ	٣	٥٨	-	٢	٩	١١	٥	-	٥
١٣٨٦/٨٥هـ	٢	٣٠	-	-	٤	٤	٤	-	٤

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، المفكره
الاحصائية لمدارس وزارة المعارف سنويا حتى عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ .

يتضح من الجدول رقم (٢١) الذى يوضح تطور اعداد الفصول والطلبة والمعلمين والاداريين بمعهد التربية الفنية للمعلمين بالرياض (١٣٨٦/٨٥هـ ١٤٠١-١٤٠٢هـ) ان عدد الفصول قد زادت من ثلاثة فصول عام ١٣٨٦/٨٥هـ فقط الى ١٦ فصل عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ ، وزادت اعداد الطلاب من ٣٠ طالب عام ١٣٨٦/٨٥هـ الى ٣٣٢ طالبا عام ١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ وكذلك زاد عدد الخريجين من ١٨ خريجا عام ١٣٨٨/٨٧هـ وهي اول دفعة تخرجت حتى وصل ٩١ متخرجاً عام ١٤٠١هـ - ١٤٠٢هـ كما زادت اعداد المعلمين طبقاً لذلك من ٤ معلمين الى ٤٢ معلماً منهم ٧ سعوديين وكذلك الاداريين من ٤ اداريين الى ١٣ ادارياً .

التدريب اثناء الخدمة للمعلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

١ - الدورات الصيفية بوزارة المعارف (١٣٧٤ - ١٣٨٥هـ)

افتتحت وزارة المعارف منذ عام ١٣٧٤هـ دورات تدريبية صيفية بهدف رفع مستوى معلمي الضرورة غير المؤهلين علميا او تربويا
ومدة هذه الدورات مائة يوم تعقد في عامين متتاليين على فترتين
مدة كل فترة خمسون يوما (١) ويوزع المشتركون بها الى شعبتين هما :

- شعبة الرياضيات والعلوم

- شعبة المواد الاجتماعية

وقد وضعت الوزارة مناهج خاصة للمواد المقررة لهذه الدورات
ومذكرات بموجبها وزودت مكتبتها بمجموعة طيبة من الكتب الاسلامية
والعلمية وكتب في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع وطرق التدريس
والادب والجغرافيا والتاريخ والسير والاعخبار ، واهتمت بانواع النشاط
المختلفة عن طريق الجمعيات الثقافية والفنية في الدورة ، ويمكن
الناجح في هذه الدورة بفترتيها شهادة بحضور الدورة ، وقد اسهمت
هذه الدورة في تحسين مستوى معلمي الضرورة حيث بلغ عدد الناجحين
فيها من عام ٧٥ - ١٣٨٣هـ (٣٩٥) خريجا ،^١ الا أن فائدتها كانت محدودة

(١) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان : الاتجاهات المعاصرة
في التدريب اثناء الخدمة التعليمية ، ط ١ ، دار العلوم ، الرياض
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م ، ص ١٣٧

لعدم وجود الدافع الذاتي للدراسة فيها بسبب عدم الحصول على
ميزة مادية او معنوية للمؤهل الذي يحمل عليه الدارس منها، وقد
تم إلغاء هذه الدورات في ١٣٨٥/٣/١٧ هـ^١.

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ
التعليم بالمملكة ، اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق، ص ٢١

جدول رقم (٢٢)

يوضح خطة الدراسة لكل من شعبتي الدورة التدريبية الصيفية
بوزارة المعارف (١)

المواد الدراسية	شعبة المواد الاجتماعية	شعبة الرياضيات والعلوم
التربية وعلم النفس	٦	٦
طرق تدريس اللغة العربية	٦	٦
طرق تدريس الدين	٢	٢
الصحة المدرسية والاجتماعية	٢	٢
قواعد اللغة العربية	٣	٣
المطالعة	٣	٣
الانشاء	٢	٢
الاملاء	١	١
طرق تدريس المواد الاجتماعية	٣	-
طرق تدريس الجغرافيا	٤	-
طرق تدريس التاريخ	٤	-
طرق تدريس الرياضيات	-	٢
طرق تدريس الصحة العامة	-	١
الرياضيات	-	١
الصحة العامة	-	٣
مجموع الحصص الاسبوعية	٣٦	٣٦

من الجدول رقم (٢٢) الذي يوضح الخطة الدراسية لكل من شعبتي الدورة التدريبية الصيفية بوزارة المعارف يتضح للمباحث ان وزارة المعارف قد عملت على رفع مستوى المعلمين بتقديم عدد من المواد الدراسية وركزت على طرق تدريس تلك المواد كل على حده +

جدول رقم (٢٣)

يوضح عدد الدارسين الذين اتموا السنة الثانية من الدورة
السيفيه بوزارة المعارف في السنوات من ١٣٨٣هـ (١)

العام الدراسي	عدد الدارسين
١٣٧٥هـ	٥٦
١٣٧٦هـ	٦٩
١٣٧٧هـ	١١٤
١٣٧٨هـ	١٣٨
١٣٧٩هـ	٢٦٧
١٣٨٠هـ	٦١
١٣٨١هـ	٦٦
١٣٨٢هـ	٩١
١٣٨٣هـ	٧٣

يتضح من الجدول رقم (٢٠) الذي يوضح عدد الدارسين الذين اتموا
السنة الثانية من الدورة السيفية بوزارة المعارف في السنوات من
(١٣٨٣-٧٥هـ) ان اعداد الدارسين قد تزايد منذ عام ١٣٧٥هـ من ٥٦ دارس
حتى وصل عام ١٣٧٩هـ الى ٢٦٧ دارسا ثم بدأت اعدادهم في التناقص حتى
وصل عام ١٣٨٣هـ الى ٧٣ دارس ويرجع الباحث ذلك الاحجام من الدارسين
على تلك الدورات الى عدم وجود دوافع ذاتية من الدارسين وعدم وجود
مزايا مادية او معنوية لمن اتم تلك الدورات .

(١) المرجع السابق ، ص ٢١ .

ب - الدورات التدريبية القصيرة بوزارة المعارف (١٣٧٥هـ - ١٣٨٥هـ)

قامت وزارة المعارف بجانب الدورات العلمية السيفية بعقد دورات تدريبية قصيرة مدة كل منها عشرون يوما وذلك بهدف تدريب معلمى الضرورة على طرق تدريس المواد المقررة فى المرحلة الابتدائية فى مختلف المناطق التعليمية كما اهتمت بتدريس مادتى التربية الفنية والرياضية اهتماما خاصا فأقامت دورات سيفية فى الطائفتين لمدرسيها الذين حصلوا على شهادة الدورات السيفية بنجاح أو تخرجوا من معاهد المعلمين الليلية وقد أجرى فى مدارس خاصة اختارتها كل منطقة تبعا لمستوى المعلمين فيها سواء من ناحية الخبرة أو المؤهلات العلمية أو المسلكية ، وقد وضعت الترتيبات التى تساعد المتدرب على القيام بتدريس ثمانية عشر حصة فى مدرسة التدريب ومشاهدة اثنتى عشر درسا نموذجيا فى كل اسبوع تحت اشراف المعلمين فيها ، وقد تم إلغاء هذه الدورات عام ١٣٨٥هـ . (١)

(١) المرجع السابق ، ص ٢٣

ب : المرحلة الثانية : الكليات المتوسطة (١٣٩٦ - ١٣٩٧هـ)

بعد ان استعرضنا المرحلة الاولى من مراحل اعداد معلم المرحلة الابتدائية بمعاهد المعلمين المختلفة بالمملكة العربية السعودية اتضح أن آخر جهد قامت به الوزارة عام ١٣٨٥هـ هو افتتاح معاهد اعداد معلمي المرحلة الابتدائية التي تقبل خريجي المرحلة المتوسطة .

ونظرا لاهمية المرحلة الابتدائية لانها الركيزة الاساسية لجميع مراحل التعليم اللاحقة رأت الوزارة رفع المستوى التعليمي لمعلمي هذه المرحلة بحيث يكون قادرا على تحسين المستوى العلمي والثقافي لطلاب هذه المرحلة فبدأت بإنشاء الكليات المتوسطة منذ عام ١٣٩٦هـ . (١) وقد تم إنشاء كليتين متوسطيتين في كل من مكة المكرمة والرياض عام ١٣٩٦هـ ثم تلاها افتتاح اربع كليات في عام ١٣٩٧هـ في كل من الدمام والمدينة المنورة وابها والرس (٢) ثم تلاها إنشاء سبع كلية متوسطة للمعلمين بمدينة الطائف خلال العام الدراسي ١٣٩٩/٩٨هـ . كما تم إنشاء ثامن وتاسع كلية متوسطة في كل من

(١) المرجع السابق ، ص ٩٨

(٢) عبدالرحمن سليمان الدايل: الكليات المتوسطة ، النشأة والتطور

والواقع ، في مجلة التوثيق التربوي ، العدد ٢٠ ، ١٤٠١هـ ، ص ٤

الجوف وجيزان^(١) . ومدة الدراسة بهذه الكليات سنتان بعد الثانوية وتقبل المعلمين الذين مارسوا مهنة التدريس في المدارس الابتدائية بشرط التفرغ الكامل للدراسة ، وتهدف هذه الكليات الي :

١- تخريج معلمين للمرحلة الابتدائية مؤهلين أكاديميا ومهنيًا .

٢- تأهيل المعلمين أثناء الخدمة .

٣- الاسهام مع الوزارة بالابحاث التي تؤدي الى تطوير المناهج والكتب للمرحلة الابتدائية .

٤- التعاون مع المؤسسات التربوية داخل المملكة وخارجها

لتطوير التعليم الابتدائي عن طريق الاشتراك بالبحوث

التربوية والتعليمية بالاضافه الى حضور المؤتمرات

والحلقات الدراسية لتبادل الخبرة والعمل علي حل

المشكلات التعليميه التي تواجه المدرسة الابتدائية .^(٢)

وتتبع الدراسة بالكليات المتوسطة للمعلمين النظام

الفعلي والساعات المعتمده ، والدراسة فيمستويين ، مستوى أول

عام وعدد ساعاته تسع وثلاثون ساعة ، ومستوى ثان متخصص وعدد

ساعاته ست وثلاثون ساعة وتمنح لمن يكمل متطلبات التخرج

(خمس وسبعون ساعه معتمدة دبلوم الكليات المتوسطة لامداد

المعلمين .^(٣)

(١) وزارة المعارف المملكة العربية السعودية ، فصول في تاريخ التعليم ،

بالمملكة العربية السعودية ، اعداد المعلمين والمعلمات ، مرجع سابق ، ص ٤

(٢) عبدالرحمن الدايل : الكليات المتوسطة النشأة والتطور والواقع ،

مرجع سابق ، ص ٤

(٣) وزارة المعارف ، فصول في تاريخ التعليم بالمملكة ، مرجع

سابق ، ص ١٠١ .

جدول رقم (٢٤)

يوضح خطة الدراسة في المستوى الاول وعدد ساعاته تسع وثلاثون
ساعة وتدرسه المقررات التالية : (١)

الساعات المعتمدة	المادة	الساعات المعتمدة	المادة
٤	الوسائل التعليمية	٦	التربية الاسلامية
٢	التربية العملية	٦	اللغة العربية
١	التربية الفنية	٦	الرياضيات
١	الصحة المدرسية	٦	العلوم
	التربية الرياضية	٦	التربية وعلم النفس

خطة الدراسة في المستوى الثانى وعدد ساعاته ست وثلاثون ساعة معتمده
موزعة كالاتي :

سته عشر ساعة للتخصص الرئيسى

اثنيتي عشر ساعة للتخصص الفرعي

ستاعتان للتربية العملية

ساعتان طرق تدريس

اربع ساعات التربية وعلم النفس

(١) المرجع السابق، ص ١٠٢

جدول رقم (٢٥)

يوضح تطور عدد الكليات المتوسطة والفصول والطلبة والخريجين والمعلمين والاداريين بالكليات المتوسطة للمعلمين من ١٣٩٧/٩٦هـ - ١٤٠٢هـ

العام الدراسي	الكليات	الفصول	الطلبة				المعلمون المتفرغون				الاداريون المتفرغون	
			المسجلون	المتخرجون	سعودي	غير سعودي	جملة	سعودي	غير سعودي	جملة	جملة	جملة
١٣٩٧/٩٦هـ	٢	٢٠	٣٢٦	-	٤	١٩	٢٣	١٥	٧	٢٢	٢٢	٢٢
١٣٩٨/٩٧هـ	٦	٧٧	١٤٧٦	١١٦	٢١	٧٢	٩٣	٢٢	٣٣	٥٥	٥٥	٥٥
١٣٩٩/٩٨هـ	٧	١٣٢	٨٧٤٤	٢٧٩	٥٢	١٧٣	٢٢٥	٢٥	٨٧	١١٢	١١٢	١١٢
١٤٠٠/٩٩هـ	٧	١٢٢	٣٤٦٣	٩٤٩	١١٠	٢٦٣	٣٧٣	٣١	٩٧	١٢٨	١٢٨	١٢٨
١٤٠١/٤٠٠هـ	٧	١٦٥	٣٨٥٩	١١٢٨	١٤٦	٢٥٩	٤٠٥	٢٧	١١٢	١٣٩	١٣٩	١٣٩
١٤٠٢/٤٠١هـ	٩	١٨٧	٤١١٤	١٣١٤	٢٥٤	٣٤٩	٦٠٣	٤٦	١٥٨	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤

يتضح لنا من الجدول رقم (٢٥) والذي يوضح التطور الكمي للكليات المتوسطة والفصول والطلبة والخريجين والمعلمين والاداريين بها ان تلك الكليات قد زادت مدة اثنتين عام ١٣٩٧-٩٦هـ الى تسع كليات عام ١٤٠١-٢٠٢هـ وكذلك حدثت زيادة في الفصول من عشرين فصلا عام ١٣٩٧-٩٦هـ الى ١٨٧ فصلا عام ١٤٠١-٢٠٢هـ وكذلك الكلية من ٣٢٦ طالبا عام ١٣٩٧-٩٦هـ الى ٤١١١ طالبا عام ١٤٠١-٢٠٢هـ كما زادت اعداد المتخرجين من ٤ طلاب عام ١٣٩٧/٩٦هـ حتى وصل ١٣١٤ عام ١٤٠١-٢٠٢هـ وتبعها لذلك زاد عدد المعلمين بها من ٢٣ معلما عام ١٣٩٧/٩٦هـ الى ٦٠٣ معلما عام ١٤٠١-٢٠٢هـ منهم ٢٥٤ سعودي وكذلك زاد عدد الاداريين من ٢٢ اداريا في نفس العام الى ٢٠٤ اداريا في نفس الفترة منهم ٤٦ سعوديا .

(١) وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي ، المفكرة الاحصائية لمدارس وزارة المعارف - سنويا حتى عام ١٤٠١ - ١٤٠٢هـ .

ثانياً: العوامل المؤثرة في اعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

تختلف الدول بعضها عن البعض في سياستها التعليمية ،
ولكل سياسة تعليمية موجهاتها التي تحدد مسارها وتوجهها وهي
ما تعرف بالقوى او العوامل الثقافية التي تؤثر في نظم التعليم
سواء كانت متداخلة متشابكة او فردية محددة ، محلية او خارجية
وقد تكون متداخلة ومتكاملة وقد يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر
به اويختلف بعضها قوة وضعفا في درجة تأثيره على التعليم .^(١) واعداد
معلمي المرحلة الابتدائية باعتباره جانب هام من جوانب العملية
التعليمية يتأثر كثيرا بما تتأثر به سياسة التعليم في دوله
ما والتي هي ناتج مجموعة من القوى المتفاعلة مع بعضها البعض
سواء كانت سياسية واقتصادية او دينية او لغوية او تاريخية .

وسوف نستعرض فيما يلي العوامل التي لها تأثير في عملية
اعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

أولاً: العوامل الجغرافية :

ليس الهدف من استعراض العوامل الجغرافية استعراضها

(١) عرفات سليمان : استراتيجية الادارة في التعليم (دراسة
تحليلية مقارنة) ط١ ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥م ،

تاريخيا وانما لتأثيرها ودورها في عملية التعليم بعفة عامـــــــــــــــــه
ومن ضمنها عملية اعداد المعلمين . فهذه العوامل لها تأثير
واضح في توجيه نظم التعليم في معظم دول العالم حيث انها تتضمن
البيئة بسماتها ومكوناتها حيث ان الانسان يعيش فيها مؤثــــــــــــــــرا
ومتأثرا بها فهي تؤثر على طبيعته فكرة وخياله وتشكل جانبها كبيرا
من خلقه وطباعه وتؤثر على علاقاته بغيره من المجموعة البشرية (١)
فالمناطق الجبلية الوعرة تتميز شعوبها بصفات وخصائص تختلف عن
الشعوب التي تسكن في المناطق السهلة ، كما تختلف طبائع وخصائص
البدو في الصحراء عن الفلاحين ، كذلك يختلف سكان الحضر الذين
يتمتعون بمزايا حضارية وصناعية سواء في الاستهلاك او الانتـــــــــــــــــاج
عن أهل الريف الذين يعيشون متفرقين وتسودهم علاقات اجتماعية
بسيطة مباشرة ويعملون بالزراعة او الحرف البسيطة . (٢)

والمواقع الجغرافية يحتم على المسؤولين في شعوب العالم
ضرورة وضع نظم تعليمية تتلاءم مع هذا الواقع . فالبيئة
الساحلية مثلا تتطلب منهم ان يضعوا في اعتبارهم ضرورة الاستفادة
مما حولهم من بحار أو انهار او محيطات ... الخ والبيئة التي
تكثر فيها المواد الخام او المواد الاولية اللازمة للصناعة

(١) المرجع السابق ، ص ٨١
(٢) محمد سيف الدين فهمي : المنهج في التربية المقارنة ، الانجلو
المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١ م . ص ٤١٦

والتمنيع كالبترول والفحم والحديد تحتم على المسؤولين الاستفادة مما تشتمل عليه حيث تقوم الصناعات البترولية ومشتقاتها ، واما البيئة الزراعية الخصبة فتحتم على المسؤولين ضرورة الاستفادة منها. (١)

كما ان المناخ له اثر كبير في نظم وانماط التعليم فالجو القارس يؤدى الى تأخر التحاق الاطفال بالمدارس حتى السابعة مثل النرويج والسويد بعكس المناطق التى تتمتع بجو حار.

وكذلك يظهر اثر العامل الجغرافي بوضوح في تعميم المباني المدرسية ، فالمدارس المفتوحة تناسب البلاد الاستوائية الحارة ، كما ان المدارس الحديثة ذات الواجهات الزجاجية تستخدم في امريكا واوروبا لادخال اكبر قسط من ضوء الشمس ، فحين انها لاتناسب البلاد ذات الجو الحار . كما يتأثر حجم المدرسة وطريقة التدريس بكثافة السكان ، فالمناطق ذات الكثافة السكانية تحتاج الى مدارس كبيرة ذات فصول كثيرة حيث يقوم المدرس فيها بالتدريس لفصل واحد بعكس المناطق قليلة السكان. (٢)

(١) عرفات سليمان : استراتيجية التعليم في الادارة ، مرجع

سابق . ص ٨٢

(٢) سيف الدين فهمي : المنهج في التربية المقارنة ، مرجع

سابق ص ٤٢٠

وتحتل المملكة العربية السعودية معظم شبه الجزيرة

العربية اى نحو ٧٨٠ من مساحتها ، وتبلغ مساحتها ٢٢٥٠٠٠٠ كم^٢ تقريبا وتضم اقاليم جغرافيه متباينه وانواعا من السكان، وتمتد شمالا الى صحراء بادية الشام وجنوبا حتى تحتوى الربع الخالي باكملة وشرقا وغربا حتى سواحل الجزيرة على البحار وتطل على ساحلين الاول على الخليج العربي وهو منفذها الى الشرق ومدخل حضارته والثاني على البحر الاحمر وهو منفذها الى الغرب ، ومدخل حضارته وثقافته ، وينقسم سطح المملكة العربية السعودية الى سبعة اقاليم تفريسيه يتصف كل منها بطابع يميزه عن غيره وهي :

- ١- سهول ساحليه في الغرب وهي سهول تهامة وفي الشرق على الخليج العربي .
- ٢- المرتفعات القريبة في الحجاز وعسير .
- ٣- الهضاب الغربية .
- ٤- الهضاب الشرقية .
- ٥- هضبة نجد .
- ٦- التفاريس الصحراويه .
- ٧- الهضاب الشمالية .

وتمتد المملكة العربية السعودية بين درجتى عرض ١٦°، ٣٢°

أى ان قسمها الاعظم يقع في النطاق الصحراوى المدارى الجفاف لقرب القارات كما انها تقع في منطقة الضغط المرتفع المدارى شتاء وضمن منطقة الضغط المنخفض الحار في جنوب آسيا صيفا ولذلك تميز مناخها بالجفاف على مدار السنة وبارتفاع درجة الحرارة خاصة في الصيف (١)

(١) عبدالرحمن صادق الشريف: جغرافيه المملكة العربية السعودية،

ويتضح اثر العامل الجغرافي على نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية في انه بحكم موقع المملكة العربية السعودية على البحر الاحمر والخليج العربي قامت الدولة باشاء محطات لتحلية المياه المالحة في كل من مدينة جدة وينبع والمنطقة الشرقية ووضعت برامج تعليمية من أجل تشغيلها وميانتها من ابرزها افتتاح كلية الهندسة بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة بالاضافة الى الدورات التدريبية للعاملين في هذه المحطات ، كما افتتحت كليات علوم البحار وعلوم الارض والارصاد بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة للاستفادة منها ، ونظرا لوجود المواد الخام مثل البترول والمعادن في المنطقة الشرقية فقد انشأت الدولة جامعة البترول والمعادن بهاليساهم خريجوها في خدمة هذه البيئة ومعظم تخصصاتها مرتبط بالبتروول ومصناعاته واستخراجه ، هذا بالاضافة الى وجود معاهد فنية ومهنية للمساهمة في اعداد الفنيين اللزمين لذلك .

وللبحث عن المعادن المنتشرة في انحاء المملكة العربية السعودية والاستفادة منها فقد افتتح قسم الجيولوجيا في كل من جامعة الملك سعود بالرياض وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة ، بالاضافة الى القيام بالبحوث العلمية والتطبيقية في هذا المجال . واما بالنسبة للمناطق الخصبة المالحة للزراعة فقد انشأت الدولة وزارة الزراعة للاشراف عليها ، كما انشأت جامعة الملك فيصل وبها تخصصات مختلفة مثل كلية الزراعة والطب البيطري وذلك بهدف

توفير المهندسين الزراعيين والاطباء البيطريين ، كما انشأ المعهد الزراعي ببريدة لمدتها بالقوى البشرية اللازمة من الفنيين المتخصصين في مجال الزراعة وحماية البيئة .

ونظرا لان جو المملكة العربية السعودية معتدل ويميل الى الحرارة فقد حددت سن السادسة للتحاق الاطفال بالمدارس . كما قامت بتكثيف جميع المباني المدرسية وانشأت شبكة مواصلات ضخمة لربط المناطق البعيدة من العمران لكي يعمل اليها التعليم .

كما يتضح اثر العوامل الجغرافية في اعداد معلمي المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية فيما يلي :

من خلال استعراض الباحث لجغرافية المملكة العربية السعودية يجد ان المسؤولين من التعليم بصفة عامة ومعاهد اعداد معلمي المرحلة الابتدائية بصفة خاصة لم يستطيعوا في بادئ الامر افتتاح المدارس ومعاهد اعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المناطق النائية مثل القرى والبادية وذلك لصعوبة الوصول الى تلك المناطق كما ان التكلفة الاقتصادية لذلك في تلك المناطق سوف تكون مرتفعة جدا في ضوء المعاناة التي يعيشها الاقتصاد السعودي في تلك الفترة كما اوضحنا في العامسـال الاقتمادى . ونتيجة لتحسن الوضع الاقتمادى بدأت المملكة العربية السعودية بفتح برامج للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لجميع مناطق المملكة العربية السعودية تفع برامج للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لجميع مناطق المملكة العربية السعودية على حد سواء ، فبدأت وزارة المعارف تهتم بنشر التعليم في القرى والمناطق النائية ، وحيث ان ابناء تلك المناطق كانوا محرومين من التعليم فيما سبق فلم يوجد منهم من يستطيع ان يقوم بمسؤولية التعليم ، وبرزت الحاجة الى استخدام معلمين من خارج المملكة العربية السعودية لتعليم ابناء هذه المناطق مع محاولة نقل المعلمين الوطنيين من المناطق التي بها معلمين اكثر من حاجتها الفعلية .

ويرى الباحث ان كل هذه الحلول لم توفى ثمارها نتيجة لضرورة اعتماد المملكة العربية السعودية على ابنائها في العمل في سلك التعليم ، كما ان المعلمين في المدن الكبيرة يرفضون الذهاب الى المناطق الريفية والنائية على الرغم من المزايا المادية التي تشجعهم بها الدولة ، ولذلك لابد من اتخاذ سياسات وتدابير جديدة في هذا الشأن من اهمها تشجيع ابناء هذه المناطق الريفية والقرى البعيدة للتحاق بمعاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية حتى يعودوا للعمل بعد اعدادهم للعمل في المناطق التي نشؤوا فيها .

المجتمع الذى ينتمى اليه . (١)

ودرجة النمو الاقتمادى وطبيعته لها تأثير واضح على نظم واساليب واهداف التعليم فالمجتمعات البدائية التى يعيش افرادها على الصيد أو الرعي لا تحتاج الى نظم تعليمية متقدمة بل قد لا توجد بها أى مؤسسات خاصة بالتعليم لان الفرد يعد لمزاولة جميع الاعمال التى تتطلبها حياته الاجتماعية داخل الاسرة او المجتمع حيث تقوم بتربيته وتنشئته اما المجتمعات الزراعية التقليدية فتحتاج الى مستويات معينة من التعليم حيث انها لا تحتاج الى تعليم متخصص او تعليم ذا مستوى عال الا لفئة قليلة من الافراد الذين ينامط بهم امور السياسة والادارة والحكم والجيش ، امما المجتمعات الصناعية فتظهر الحاجة الى التعليم وتنوعه ، فالتعليم والتشاك الذى يسود هذه المجتمعات والتقدم الكبير فى اساليب وطرائق الانتاج والتنوع الكبير فى اعداد المهن والوظائف تفرض عليها انواعا ومستويات عالية من التعليم المهنى والتقنى . وهذا بدوره يتطلب مستويات عالية من التعليم العام هذا بالإضافة الى ان الفرد فى هذه المجتمعات لابد وان يكون لديه حد أدنى من هذا التعليم ليكفل له قدرة معقولة من التعامل والعمل .

(١) عرفات سليمان : ديناميكية التربية فى المجتمعات (مدخل

تحليلى مقارنة) الانجلو المصرية ، القاهرة ، ص ٥٢ .

ولاشك أنه كلما زاد التقدم الصناعي نتيجة استخدام العلم والتكنولوجيا الحديثة وتطور المجتمعات الى ما يسمى مجتمعات الخدمات او الاستهلاك كلما زادت الحاجة الى التعليم والى تنوعه وارتفاع مستوياته بسبب نوعية الاعمال والمهن التي تحتاجها هذه المجتمعات . (١)

ويمكن القول ان اختلاف المجتمعات والبيئات فسي طابعها الاقتصادي ودرجة نموها وما يرتبذ به من اختلاف فسي الامكانيات سواء البشرية او العادية يلعب دورا هاما في تشكيل النظام التعليمي ، فالتوسع الافقي او الرأسي في التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية وتحسين نوعية التعليم والارتفاع بمستواه وتنوع الانشطة التعليمية وبرامجها وتحسين نوعية المعلم ومستوى ادائه المهني ومستواه المادي وتسهيل سبل نقل التلاميذ وتغذيتهم والعناية الصحية بهم وتقديم الخدمات الاجتماعية والتوجيهية وتطوير العملية التربوية والقيام بالبحوث التي تخدمها كلها تتوقف على العامل الاقتصادي من حيث انه يتحكم في تحديد الاموال المخصصة للتعليم . (٢)

(١) سيف الدين فهمي : المنهج في التربية المقارنه ، مرجع سابق ص ٤٢٣

(٢) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة

عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ م . ص ١١٧

ولقد تم توحيد المملكة العربية السعودية في عام ١٣٥١هـ - ١٩٣٢م على يد المغفور له جلالة الملك عبد العزيز آل سعود ولقد واجه هذه الدولة ابان تأسيسها الكثير من المعاصب والعقبات والمتمثلة في قلة الموارد الاقتصادية حيث ان المورد الوحيد للدولة هو مورد الحجيج وهو سنوي لم يكن يدر على الدولة اكثر من مائه الف جنيه سنويا كما صادف ولادة هذه الدولة لسوء الحظ موجة الكساد الاكبر في العالم ومارافقه من ازمة اقتصادية خانقة مما اثر على هذا المورد الضئيل تائيرا انخفض معه عدد الحجيج انخفاضاً محسوساً ، ثم اخذ الهبوط يشكل تدهوراً سريعاً حتى بلغ عدد الحجاج زهاء اربعين الف حاج فقط في عام اعلان قيام المملكة العربية السعودية ونجم عن هذا النقص الكبير في الموارد تدهور مفرغ في سعر العملة السعودية مما جعل حلقات الازمة تشتد . ونتيجة لهذا الوضع المتدهور فقد اثر على حركة انتشار التعليم وتوفير الغذاء والصالح الصحي ومتطلبات الحياة الاخرى المختلفة للمجتمع حيث كانت الامة متفشية في شبه الجزيرة العربية ولم يكن هناك تعليم بمعناه الحديث . ولكن الحال لم يدم طويلا على ذلك فقد أكد بعض الخبراء الجيولوجيين عن وجود البترول في الاحساء والذهب في الحجاز كما أكدوا أن المملكة العربية السعودية غنية بالثروات المعدنية الاخرى ، وعندما تم اكتشاف البترول ظهر بكميات قليلة ثم مالبت ان استخرج بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ ولكن حالت ظروف الحسرب

العالمية الثانية دون تعديره تجاريا الا عام ١٣٦٢هـ حيث قفز الانتاج من مليون طن الى حوالى ثلاثة وعشرون مليون طناً. (١) ونتيجة لانتعاش الاقتصاد السعودى بسبب البترول فقد استثمرت الدولة عائداته في أمور حياتها ومنها التعليم فأنشأت عام ١٣٤٤هـ مديرية المعارف للإشراف على المدارس والمعاهد العلمية وفي عام ١٣٧٣ هـ ثم تأسيس وزارة المعارف لتلبية التوسع التعليمى في جميع مراحل التعليم وفي مختلف التخصصات ، وقد واجهت الوزارة ا————ان تأسيسها كثير من المشاكل والعقبات فالمملكة العربية————ة السعودية بلد شاسع اقرب الى القارات منها الى الدول المغيرة والسكان بها منشورين وفق الظروف الجغرافية ، كما أنه————ا تعاني من ندرة المعلمين الكفاء بسبب تفشي الامية في ش————ه الجزيرة العربية ، كما أن الادوات المدرسية لم تكن تمنع به————ا وكذلك الكتب المدرسية لم تكن متفقة مع البيئة لندرة م————ن يوالها ويطبعاها ، فبدأت وزارة المعارف بالتعاقد مع معلمين من البلاد العربية الاخرى واستيراد الكتب وكل الوسائل المدرسية . ومعنى ذلك زيادة المخصصات للتعليم لتأمين كسل ذل————ك

(١) احمد عسـه : معجزه فوق الرمال ، ط١ ، المطابع الاهلية اللبنانية ، ١٩٦٥ ، ص ١٩٩ .

ورغم ذلك فان الدولة لم تبخل على التعليم ، وقد رفعت ميزانية التعليم دفعة واحدة الى ١٥٢ر٩٦ر٨م ريال في نفس العام الذي انشئت فيه وزارة المعارف بعد ان كانت ميزانية المعارف قبلها بعام واحد تبلغ ١٢ر٨٠٠ر٠٠٠ ريال اي انها تضاعفت اربع مرات دفعة واحدة ، ومع ذلك فان هذه الزيادة لم تساعد على افتتاح اكثر من مائة وعشرون مدرسة ابتدائية جديدة ، لتزيد عدد التلاميذ زهاء ستة الاف تلميذ وبذلك يصبح عدد المدارس الابتدائية في المملكة عام ١٣٧٤هـ ٤٤٦ مدرسة تضم ٢٠٧٠ فعلا وتعلم ٤٩٧٤٠ تلميذا ويعمل فيها ١٩٩٩ معلما ، وقد ساعدت هذه الميزانية وزارة المعارف على فتح ثلاثة معاهد للمعلمين الابتدائية (١) . غير ان جهود الدولة لم تقتصر على ذلك فاخذت بزيادة مخصمات التعليم سنه بعد سنة مما أدى الى التوسع في انتشار التعليم الابتدائي فازدادت عدد المدارس زيادة كبيرة نتيجة لزيادة اقبال الطلاب للالتحاق به ، ولمواجهة هذه الزيادة قامست وزارة المعارف بافتتاح معاهد المعلمين المختلفة وفقا للظروف المحيطة بها لتوفير الاعداد اللازمة من المعلمين الوطنيين للقيام بالتدريس بهذه المدارس وسعد العجز المتبقى بالتعاقد مع معلمين من البلاد العربية .

(١) احمد عسح ، المرجع السابق ، ص ٤٥٢ .

بناءً على ما سبق يمكن القول ان تأثير العوامل الاقتصادية في اعداد معلمى المرحلة الابتدائية تتضح في الاتي نظرا لاكتشاف البترول وتديره تجاريا بكميات كبيرة فقد زادت ايرادات الدولة زيادة كبيرة مما أدى الى استثمارها الاستثمار الجيد فيما يخص المجالات المختلفة للحياة اليومية ومنها مجال التعليم ومعاهد اعداد معلمى المرحلة الابتدائية مما كان له الاثر الطيب في تطور هذا الاعداد من حيث نوعية تلك المعاهد والبرامج التى تقدم فيها ومستوى القائمين على هذا الاعداد بما يتلاءم مع تلك الظروف ، وهذا بالطبع ادى الى زيادة الانفاق بشكل كبير على اعداد معلمى هذه المرحلة حيث بلغت عدد المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية عام ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ ٤٠٨٣ مدرسة تضم ٣٠٨٣٢ معلماً وتعلم ٦٠٠٨٩١ طالبا ويعمل بها ٣١٩٧٥ معلماً والباحث يوضح تلك الزيادة في الجدول رقم (٢٦) وهذا معناه التوسع في افتتاح معاهد اعداد معلمى المرحلة الابتدائية لمواجهة الزيادة المضطردة في اعداد تلاميذ هذه المرحلة ، كما أن افتتاح الكليات المتوسطة لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية احد ثمار تطوير اعداد المعلم في هذه المرحلة حيث بلغ عددها عام ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ تسع كليات منتشرة في اماكن متعددة من المملكة العربية السعودية . وتضم هذه الكليات ١٨٧ معلماً وبها ١٣١٤ مدرسا ويعمل بها ٦٠٣ معلماً .

الجدول رقم (٢٦)

يوضح التطور الكمي لمدارس وفصول وطلبة ومعلمين
المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية
السعودية من عام ١٣٧٢ - ١٤٠٢ هـ

السنة الدراسية	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلبة	عدد المعلمين
١٣٧٤/٧٣ هـ	٣٢٦	١٤٥٨	٤٣٧٣٤	١٦٥٢
١٣٧٨/٧٧ هـ	٥٤٧	٢٩٩٦	٩١٧٨٧	٣٤٢٠
١٣٨٢/٨١ هـ	٨٣٤	٤٩١٢	٢٢٩٠٥	٦٥١٣
١٣٨٦/٨٥ هـ	١١١٤	٨١٢٨	١٩٣١١٨	١٠٨٢٤
١٣٩٠/٨٩ هـ	١٣٨٣	١٠٧٩٢	٢٦٧٥٢٩	١٢١٥٧
١٣٩٤/٩٣ هـ	١٩١٣	١٥٥٠٨	٣٦٣٢٥٨	١٨٣٠٨
١٣٩٨/٩٧ هـ	٢٩٨٧	٢٢٦٨٤	٤٦٦٨٧٦	٢٥١٨٨
١٤٠٢/٤٠١ هـ	٤٠٨٣	٣٠٨٣٢	٦٠٠٨٩١	٣١٩٧٥

من الجدول رقم (٢٦) يتبين لنا :

ان اعداد المدارس الابتدائية كانت عام ١٣٧٣-١٣٧٤ هـ ٣٢٦ مدرسة
وهلت الى ٤٠٨٣ مدرسة عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ وذلك بزيادة قدرها
(٧٩٪) . اما بالنسبة لعدد الفصول كانت ١٣٧٣ هـ ١٤٥٨ فعلا واصلت
٣٠٨٣٢ فعلا عام ١٤٠١ هـ وذلك بزيادة قدرها (٤٧٪)

أما بالنسبة لعدد الطلاب كانت عام ٧٣ - ١٣٧٤ هـ ٤٧٧٣٤ طالبا
وملت الى ٦٠٠٨٩١ طالبا عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ بزيادة قدرها —————
(٧٧٢٪) .

أما بالنسبة للزيادة في كل من المدارس والفصول والطلبة
والمعلمين نجد ان نسبة الزيادة في المدارس (٧٧٩٪) بينما —————
بلغت نسبة الزيادة في الفصول (٤٧٪) ويمكن للباحث تفسير ذلك
في ضوء التوسع في افتتاح عدد كبير من المدارس في المناطق
الريفية وتتميز هذه المدارس بقلّة عدد فصولها بعكس ————— مدارس
المدن التي تكون اعداد فصولها كبيرة .

اما اذا قارنا نسبة الزيادة في عدد الفصول (٤٧٪) بنسبة
الزيادة في عدد الطلبة (٧٢٪) نجد ان نسبة الزيادة في —————
اعداد الطلاب تقارب ضعف الزيادة في نسبة اعداد الفصول وهذا
يعطى مؤشرا على ارتفاع كثافة الطلاب في الفصول مما كان سابقا —————
ولو استمر الوضع على هذا الحال يمكن ان يؤدي ذلك الى
انخفاض كفاءة النظام التعليمي ، ومما يحبد هذه الفكرة —————
ايضا ان مؤشر نسبة الزيادة في اعداد المعلمين (٥١٪) اقل
منها ايضا في نسبة الزيادة في اعداد الطلاب .

ثالثاً : العوامل الدينية :

يعتبر الدين من اهم العوامل التى لها تأثير بالغ في سلوك الافراد في المجتمع كما انه يعتبر من أقوى المؤثرات الروحية لانه يتصل بالانسان ككل وليس بجانب واحد من جوانب شخصيته ، كما انه يصبح من خصائص الملامح القومية اذا ما شمل جميع افراد الأمة والتي تستمر بعد ذلك عن طريق التربية وهذا يدل على مدى قوة تأثير الدين في الحياة العامة للأمة. (١)

ومن هنا يتضح تأثير عامل الدين بصورة مباشرة على النظم التعليمية بل ان فكرة انشاء المدارس كانت مرتبطة بالدين، فقد كانت قراءة القرآن بالاضافة الى نشر التعاليم الدينية من أهم الدوافع لانشاء هذه المدارس حيث انها اتخذت وسيلة للدعوة لمذاهب دينية معينة مثل الجامع الأزهر كان داعية للمذهب الشيعى ، والمدرسة النظامية في بغداد كانت داعية للمذهب الاشعرى وهكذا كان الامر بالنسبة للمدارس الاخرى المستنصرية. (٢)

(١) عرفات سليمان: استراتيجيات الادارة في التعليم (دراسة تحليلية مقارنة) مرجع سابق ، ص ٨٦ .

(٢) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، مرجع سابق ، ص ١٤١ .

والمملكة العربية السعودية منذ القدم اتخذت الاسلام ديناً وعقيدة في جميع شئونها وكافة نظمها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتربوية معتمدة في ذلك على تعاليم الاسلام، ومنبع حرص المملكة العربية السعودية على التمسك بتعاليم هذا الدين كونها منبعاً للرسالة المحمدية ومقراً للدعوة اليها وبها المسجدين الحرام والشريف وقد نص دستورهما التشريعي على ذلك، بل ان الاسس العامة التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية نصت على الاتي :

- ١- الايمان بالله ربا وبالاسلام ديننا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا .
- ٢- التصور الاسلامي الكامل للكون وللانسان وللحياة .
- ٣- الرسالة المحمدية هي المنهج الاقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبنى الانسان وتنفذ البشريه مما تردت فيه من فساد وشقاء .
- ٤- المثل العليا التي جاء بها الاسلام لقيام حضارة انسانيه رشيدة بناءة تهتدى برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق الخير في الدنيا والاخرة .
- ٥- الايمان بالكرامه الانسانية التي قررها القرآن الكريم واناط بها القيام بامانه الله في الارض .
- ٦- العلوم الدينيه اساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه والثقافة الاسلامية ماده اساسيه في جميع سنوات التعليم .

٧- توجيه جميع العلوم والمناهج والمعارف وجهه اسلامية .

كانت سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية على الآتي : " ان السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية تنبثق من الاسلام الذي تدين به الامة عقيدة وعبادة وخلقاً وشريعاً وحكماً ونظاماً متكاملًا للحياة وهي جزء اساسي من السياسة العامة للدولة " . (١)

مما سبق يتضح ان المملكة العربية السعودية قد اتخذت الاسلام ديناً ومنهجاً لها ، كما ان الناحية التعليمية تتسم بالطابع الاسلامي ، سواء في بنية المناهج التعليمية او محتواها او في ادارة التعليم والاشراف عليه ، او في انتظام الطلاب في المدارس والجامعات ، فالمقررات الدينية تدرس في جميع المراحل التعليمية وفي جميع الصفوف كذلك مادة الثقافة الاسلامية تعتبر مادة اساسية في التعليم الجامعي .

ويرى الباحث أن نسبة المواد الدينية التي تدرس في جميع مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية من اكبر النسب بمقارنتها ببعض الدول العربية والاسلامية فمثلاً بمقارنة نسبة

(١) وزارة المعارف : المملكة العربية السعودية : سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠هـ - ١٩٧٠م ،

المواد الدينية وحصلها المقررة في معاهد المعلمين بالمملكة
بتلك المقررة في معاهد المعلمين بالكويت نجد هناك فروقا واضحة ،
حيث ان نسبة المواد الدينية الى مجموع المواد عاليه حتى انه
وملت في بعض المعاهد الى ٣٦٦ وذلك نتيجة طبيعته لما تتمتع
المملكة العربية السعودية من مكانه دينيه مميزه بين الدول العربية
والاسلامية فهي مهبط الوحي ومنها انتشر نور الاسلام على كافة بقاع
العالم الاسلامي .

بينما بلغت نسبة المواد الدينيه في معاهد المعلمين بالكويت
لمجموع المواد التي تدرس ٨٦٪ بالنسبة لشعبة الاداب ، ٤٣٪ بالنسبة
لشعبة العلوم في حين بلغت عدد الساعات للمواد الدينية الى
المواد الكلية ١٥٪ بالنسبة لشعبة الاداب ، ٢٨٪ بالنسبة لشعبه
العلوم ، انظر الجدول رقم (٢٧) ، جدول رقم (٢٨) كما يوضح الجدول
رقم (٢٩) عدد المواد الدينية ونسبتها لمجموع المواد الكلية
وعدد الحصص الاسبويه ونسبتها لمجموع الحصص المقررة في المخطط
السنه للمرحلة الابتدائية .

وتتولى وزارة المعارف الاشراف على التعليم للبنين
والرئاسة العامة لتعليم البنات الاشراف على المؤسسات التعليمية
للبنات ولكل منها اجهزتها الادارية والفنيه واعتماداتها الماليه
الخاصة بها المستقلة .

وأما بالنسبة للتعليم الجامعي فانه يتم في كليات
منفصلة وليس هناك اختلاط بين الطلاب والطالبات فكل منهما

ابنيته وادارته حيث تتولى العناصر النسائية الاشراف على اقسام الطالبات وكلياتهن ولكن اجهزة التخطيط والادارة والمناهج الاشرافية العليا يتولاها فريق من الرجال المتخصصين في شؤون التعليم سواء بالنسبة للرئاسة العامة لتعليم البنات أو فروعها أقسام الطالبات بالكليات الجامعية، كما يقوم بالتدريس لهن العنصر النسائي المتخصص، وفي حالة وجود عجز فسي عضوات هيئة التدريس يقوم بالتدريس لهن اعضاء هيئة تدريسي من الرجال عن طريق استخدام الدوائر التلفزيونية المغلقة، كما تجدر الاشارة الى انه يتولى كذلك العنصر النسائي ادارة مدارس البنات بكافة انواعها والتدريس بجميع مراحل التعليم .

جدول رقم (٢٧)

يوضح مجموع المواد الدينية ونسبتها الى مجموع المواد الكلية والحصص الدينية المقررة ونسبتها الى مجموع الحصص الكلية بمصاحف المعلمين بالملكة

نسبة عدد الحصص الاسبوعية الدينية الى مجموع المواد الكلية (٪)	مجموع عدد الحصص الاسبوعية للمواد الدينية										مجموع عدد الحصص الاسبوعية الكلية				مجموع عدد المواد الدينية الكلية (٪)	مجموع المواد الدراسية	المعهد																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤				١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
٤١	٤٠٦	٤٥٤	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	٤٠٦	

* وردت في خطة الدراسة للمعاهد المذكورة المواد الدينية وليست ملزمة

جدول رقم (٢٨)
يوضح مجموع المواد الدينية وساعاتها ونسبتها الى مجموع المواد الكلية محطة الدراسة
بمعهد المعلمين الكويتي لشعبتي الاداب والعلوم

المراتب	نسبة ساعات المجموع للمواد الدينية الكلية		مجموع عدد الساعات للمواد الدينية الكلية		مجموع عدد الساعات للمواد الكلية		نسبة عدد المواد الدينية لمجموع المواد الكلية	مجموع عدد المواد الدينية	مجموع عدد الدراسات	الشعبة
	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني				
١٥٨	١٥٨	٥	٥	٣٣	٣٣	٣٣	٨٦	٢	٢٣	الاداب
٢٨	٢٨	١	١	٣٥	٣٥	٣٥	٤٧	١	٢١	العلوم

من الجدول السابق يتضح لنا مايلي:

- ١- في شعبة الاداب :
 - ١- مجموع المواد الدراسية ٢٣ مادة ومجموع عدد المواد الدينية منها مادتين اي بنسبة ٨٦٪
 - ٢- مجموع عدد الساعات للمواد الكلية بالمعنيين الاول والثاني ٣٣ ساعة وعدد المواد الدينية ٢٣ منها خمسة مواد اي بنسبة ١٥٪
- ٢- في شعبة العلوم :
 - ١- مجموع المواد الدراسية ٢١ مادة ومجموع المواد الدينية منها مادة واحدة اي بنسبة ٤٧٪
 - ٢- مجموع عدد الساعات الكلية بالمعنيين الاول والثاني ٣٥ ساعة ومجموع الساعات للمواد الدينية ٢١ منها ساعة واحدة اي بنسبة ٢٨٪

جدول رقم (٢٩)
يوضح نسبة عدد المواد الدينية وجمعها الاسبوعية الى مجموع المواد الكلية وجمعها الاسبوعية في منهج المرحلة الابتدائية للمعـسـر
الستة بالمملكة العربية السعودية

مجموع المواد الدينية	مجموع المواد الكلية (X)	نسبة المواد الدينية الى الكلية (Y)	المف الاول		المف الثاني		المف الثالث		المف الرابع		المف الخامس		المف السادس		مجموع المواد الدينية	مجموع المواد الكلية (X)	نسبة المواد الدينية الى الكلية (Y)
			المف الاول	المف الثاني	المف الثالث	المف الرابع	المف الخامس	المف السادس	المف السابع	المف الثامن	المف التاسع	المف العاشر	المف الحادي عشر	المف الثاني عشر			
١٧	٥	٣٤	٢٧	٩	٣٣	٢٨	٩	٣٢	٢٨	٩	٣٢	٢٩	٩	٣١	٢٩	٩	٣١

- من الجدول السابق يتضح لنا الاتي:
- ان مجموع المواد الدينية الكلية ١٧ سبعة عشر مادة وعدد المواد الدينية منها خمسة مواد اي بنسبة ٢٩٪
 - ان مجموع الحصص الاسبوعية للمواد الكلية في المف الاول ٢٧ حصه ومجموع حصص المواد الدينية منها ٩ حصص اي بنسبة ٣٣٪
 - ان مجموع الحصص الاسبوعية للمواد الكلية في العطين الثاني والثالث ٢٨ حصه ومجموع حصص المواد الدينية ٩ حصص اي بنسبة ٣٢٪
 - ان مجموع الحصص الاسبوعية للمواد الكلية في العفوف الرابع والخامس والسادس ٢٩ حصه ومجموع حصص المواد الدينية منها ٩ حصص اي بنسبة ٣١٪

مما سبق يبدو لنا واضحا الدور الذى قامت به معاهد المعلمين والكلديات المتوسطة في تخريج معلمى المرحلة الابتدائية وفق الظروف والعوامل المؤثرة فيه ، كما يتضح جليا التطور الذى شهدته هذه المعاهد منذ افتتاحها فبعد ان كان معلموا المرحلة الابتدائية معلمى ضرورة والذين قد لا يحملون اى مؤهل علمى سوى معرفة القراءة والكتابة تدرج ذلك حتى اصبحت اعداد المعلم لهذه المرحلة في مستوى الثانوية العامة ، ونظرا لحاجة المملكة العربية السعودية للمعلم الوطني المالك المتكامل الشخصية وعلى قدر من الثقافة العلمية والتربية والمهارات الاساسية والاتجاه السليم التى تساعده على القيام بدوره الخطير في تربية وتعليم النشء السعودى في المرحلة الابتدائية والتى تعتبر الاساس لمابعدھا من مراحل تعليميه تربوييه نوبه شامله لكل نواحي نمو الطفل. فقد اقترح محمد خيرى حربى " ان تقوم الجامعة من الآن بتبني بعض هذه المعاهد في كل من كليتي التربية بجامعة الرياض وام الغرى فتحولها الى كليات مفرى تقبل بعض طلاب الثانوية العامة لمدة سنتين لاعداد مدرسين للمرحلة الابتدائية على امل ان تتحول هذه الكليات الى كليات كامله لمدة اربع سنوات . وتتولى هذه الكليات مساعدة الوزارة في تطوير المدرسة الابتدائية واعداد وتدريب معلميه اثناء الخدمة " (١) فأخذت وزارة المعارف بالفكرة وافتتحت في عام ١٣٩٦هـ الكليات

(١) محمد خيرى حربى وآخرون: احتياجات المملكة العربية السعودية

من المعلمين خلال العشر سنوات القادمة - بحث مقدم للمؤتمر

الاول لاعداد المعلمين - جامعة الملك عبدالعزيز مكة المكرمة ،

المتوسطة وتختار طلابها من بين خريجي الثانوية لاعدادهم لمادة
عامتين دراسيين .

وبالرغم من هذا التطور الذي طرأ على مستوى اعداد معلم المرحلة
الابتدائية والجهد الذي تبذله وزارة المعارف بالمملكة العربية
السعودية الا أنه مازال هناك قصور في التأهيل وقد ذكر فهد كامل
ان هناك بعض المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية فـ
المملكة العربية السعودية وان هذه المشكلات تؤثر على المستوى
الأكاديمي والمهني لهؤلاء المعلمين . (١)

وبالرغم من ان المراحل السابقة للاعداد في المملكة العربية
السعودية تتواءم مع المرحلة الزمنية الا ان التطورات العلمية
والتكنولوجية الحديثة وتعدد الحياة يتطلب اعادة النظر في طبيعتها
هذا الاعداد خصوصاً ان كثيراً من الباحثين والكتاب قد نادوا بضرورة
اعداده على مستوى الجامعة في المملكة العربية السعودية كما ان نظيره
في الدول المتقدمة يعد على المستوى الجامعي .

ومن هؤلاء الكتاب نأدي محمد حامد الافندي " اظن ان
قد آن الاوان لنا معشر العرب بصفة عامة ، وفي المملكة العربية
العربية السعودية خاصة ان تفتح ابواب الجامعات على معلميها

(١) فهد ضيف الله كامل : تقويم تجربته التخطيط للتعليم في

المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ،

لاعداد معلم المرحلة الابتدائية، جنباً الى جنب مع من نعددهم للمدارس المتوسطة والثانوية، ان لنا ان نتخلص من النظرة الى ان اعداد الطفل في اخطر واهم مراحل الحياة يمكن ان يقوم به معلمون اقل في مستوى اعدادهم من معلمى المرحلة الثانوية فان سنة التقدم والتطوير وما يقتضيه التقدم العلمى المذهل، كلها تـعـرـخ في الجامعات مهيبة بها ان تهتم كل الاهتمام باعداد معلم المرحلة الابتدائية "واضاف" اما معلموا المرحلة الابتدائية الحاليون فيجب ان تفتح لهم كليـات التربية ابوابها لاستكمال دراستهم والجهول على مؤهل علمى تروى جامعي". (١)

(١) محمد حامد الافندى: الجامعة واعداد المعلم، بحث مقدم الى المؤتمر الاول لاعداد المعلمين، جامعة الملك عبدالعزيز، مكة المكرمة، ص ٥٣.

الفصل الثالث

نماذج من إعداد معلم المرحلة الابتدائية
في بعض الدول المتقدمة

سوف نستعرض في هذا الفصل اعداد معلم المرحلة الابتدائية في بعض الدول المتقدمة وهي الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا وفرنسا .

أولاً: اعداد معلم المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الامريكية:

١- تطور اعداد معلمي المرحلة الابتدائية في امريكا:
لقد كانت الكنيسة هي السلطة المهيمنة على شئون التعليم قبيل الاستقلال ، وكان القساوسة ورجال الدين هم الذين يتولون عملية التدريس وحتى نهاية الربع الأخير من القرن التاسع عشر لم يكن ينظر الى التدريس على انه عملية تحتاج الى تدريب واعداد بل كان من لديه المام بالمادة الدراسية يستطيع ان يقوم بتدريسها (١)

وفي بداية القرن التاسع عشر بدأ الاهتمام باعداد المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية في الاتجاه نحو التطور فبدأت مدارس النورمال تطور برامج اعداد المعلمين حيث كانت مدة الدراسة بها سنتان ثم زيدت الى اربع سنوات ويشترط لمن يرغب الدراسة بها ان يكون حاصلًا على الابتدائية ويتمتع بالاخلاق النبيلة والسلوك الحسن. (٢)

(١) محمد منير مرسى: الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة،

مرجع سابق ، ص ٢١٩ .

(٢) محمود عبدالرزاق شفشق وآخرون: التربية المعاصرة طبيعتها

وابعادها الاساسية ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت ، ١٣٩٥ هـ .

١٩٧٥ م ، ص ٢٢٥ .

٢- انماط معاهد المعلمين في امريكا

توجد عدة انماط لمعاهد اعداد المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية من أهمها: مدارس النورمال - كليات المعلمين - كليات التربية واقسام التربية في الجامعات .

وسوف نستعرض فيما يلي كل منها على حدة :

أ - مدارس النورمال

وهي أقدم معاهد اعداد المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية وقد أنشئت على يد أحد خريجي هارفارد (جيمس كارتير) ولقد استمرت هذه المدارس في النمو والازدهار حتى أصبحت كليات تابعة للولايات ، ومع مرور السنين ، أخذ هذا النوع من المدارس ينقرض ويختفي تدريجيا حتى أصبحت تعرف هذه المدارس فيما بعد بكليات المعلمين . (١)

وكانت مدارس النورمال الاولى تهتم بالجانب التحصيلي للتلميذ واجادة تعليمه القراءة والكتابة والحساب ، ثم بدأت بعد ذلك تعنى بطبيعته الطفل واحتياجاته النامية وحملت المعلم مسؤولية جديدة نحو فهم وحفز الطفل للتعلم . وكان يقبل به مدارس النورمال التلاميذ في المدارس الأولية

(١) عبدالغنى عبود: الايدلوجيا والتربية مدخل لدراسة التربية

المقارنة ، ط ٣ ، دار الفكر ، ١٩٨٠ ، ص ١٩٨ .

حيث يعدون فيها للتدريس في مدة تتراوح بين عدة اسابيع وسنتين .
ونتيجة للتوسع الكبير في التعليم الثانوى المجاني تطورت
هذه المدارس تطورا ملحوظا لاسيما بعد سنة ١٨٧٠م وبدأت كثير
منها تشترط الحصول على شهادة الدراسة الثانوية للالتحاق
بها وكان ذلك سنة ١٩٠٠م ، واما في سنة ١٩٢٠م بدأ كثير منها
في جعل مدة الدراسة بها اربع سنوات يحصل بعدها الطالب على
درجة علمية عالية . ومنذ سنة ١٩٥٠م بدأ كثير من هذه
الكليات تسمى كليات عامه أو كليات الفنون الحرة او جامعات
في بعض الاحيان مع استمرارها في اعداد المعلمين حيث بدأت هذه
الكليات تشمل الفنون والآداب الحرة (١)

ب - كليات المعلمين:

وتقوم باعداد معلمى المرحلة الابتدائية والثانوية،
وبعضها يعد المعلمين للكليات او الجامعات بالاضافة الى أنها
تزود طلابها بانواعا اخرى من المهن غير التدريس ، وفي
السنوات الاخيرة بدأت هذه الكليات تدرس الفنون الحرة والموسيقى
والآداب وغيرها في العلوم الانسانية . وهناك اتجاه لتوسيع
برامجها ليشمل التعليم العام والتربية الحرة بنطاق واسع (٢).

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة،

مرجع سابق ، ص ٢٢٢ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٢ .

وكانت أول كلية انشئت بهذا الاسم هي كلية المعلمين في
مينشجان في سنة ١٩٠٣. (١)

ويشترط لقبول الطلاب في هذه الكليات الحصول على الشهادة
الثانوية ومدة الدراسة بها اربع سنوات تشتمل على برامج ثقافية
عامه ودراسة تخصصيه في المواد التي سوف يدرسونها بالاضافة
الى بعض الدراسات التربوية والنفسية التي تزود الطلاب بالمعارف
والمهارات اللازمة للتدريس. (٢)

ج - اقسام التربية بالجامعات :

توجد كاقسام في كليات الفنون او الكليات الحكومية
(الرسميه) الجديده وتتشابه خطة الدراسة بها مع كليات المعلمين
وقد تكون هذه الاقسام ايضا تابعة لبعض الكليات كالآداب في
بعض الجامعات أو قد توجد ضمن قسم اكبر يضم العلوم الاجتماعية
أو الفنون الحرة. (٣)

وقد بدأ الاهتمام بمعلم المرحلة الابتدائية سنة ١٨٧٣م عندما
انشأت جامعة ايوا اول كرسى دائم للتربية في امريكا (٤) ثم

(١) عبدالغنى عبود: الايدولوجية والتربية مدخل لدراسة التربية

المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٧٣

(٢) محمد عبدالرزاق شفيق وآخرون : التربية المعاصرة وتبعيتها
وابعادها الاساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٥

(٣) عبدالغنى عبود : الايدولوجية والتربية ، مدخل لدراسة
التربية المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٧٣

(٤) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة

مرجع سابق ، ص ٢٢٣

تبعثها سنة ١٨٧٩م جامعة ميتشجان ثم هارفارد ثم ويبل وشيكاغو وغيرها. (١)

د - كليات التربية :

تتبع هذه الكليات الجامعات الحكومية او الخاصة ومعظم المعلمين حاليا يعدون في الجامعات أو كليات الفنون الحرة. (٢)

وتختلف عن كليات المعلمين واقسام التربية بالكليات الجامعية في أنها تقبل طلابها عادة بعد حصولهم على شهادة البكالوريوس في احد التخصصات وذلك لمدة عام لدراسة المواد التربوية المهنية المتعل به بطرق التدريس والمناهج. (٣)

وتعتبر شهادة البكالوريوس الان هي الحد الادنى الذى يمكن لحاملها العمل في مهنة التدريس بالولايات المتحدة الامريكية ، وتبلغ نسبة المعلمين المؤهلين لمهنتهم في المرحلة الابتدائية حوالى ٩٠٪ وفقا لتقديرات عام ١٩٦٨م وحوالى ثلث هؤلاء المعلمين كانوا يحملون شهادة الماجستير. (٤)

-
- (١) عبدالغنى عبود: الايديولوجية والتربية مدخل لدراسة التربية المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٧٣ .
 - (٢) محمد منير مرسى: الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٢٣ .
 - (٣) عبدالغنى عبود: الايديولوجية والتربية مدخل لدراسة التربية المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٧٣ .
 - (٤) احمد حسن عبيد: فلسفة النظام التعليمى، ومنه الساسه التربوية ، الانجلو المصرى ، ١٩٧٦م ، ص ٢٩٤ .

٣ - مدة ونظم الاعداد :

مدة الدراسة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية اربع سنوات وقد تعمل الى خمس سنوات يتم خلالها تدريب واعداد معلم المرحلة الابتدائية على ثلاث جوانب او مجالات هي: مجال الثقافة العامة وتساعد المعلم على توسيع آفقه ومداركه في تربية التلاميذ والتعامل معهم ، ومجال الثقافة الخاصة وتتعلق بتخصصه في مادة واحدة او في ميدان من الميادين ، ومجال الثقافة المهنية وتتعلق بدوره كمعلم واكسابه المهارات المهنية المعرفيه والسلوكية لكي تساعده على القيام بمهنة التدريس. (١)

ولكن ليس هناك نظام موحد تدير عليه معاهد وكليات المعلمين فيما يتعمل بتوزيع مواد الجوانب الثلاثة للمنهج ، فبعض الكليات يقوم نظامها على توازن الجوانب الثلاثة على مدار السنوات ، وبعضها يخص المعلمين الاول والثاني للاعداد العام والفتـــــرة المتبقية سواء كانت عامين او ثلاثة اعوام مكرسة للاعداد التخصصي والمهني ، والبعض الآخر يقدم الاعداد العام والتخصصي في اربعة اعوام ويجعل العام الاخير لمواد الاعداد المهني. (٢)

وقد قامت اللجنة القومية لاعداد المعلمين وتحديد المستويات المهنية بالولايات المتحدة الامريكية عام ١٩٥٩ م ، بدراسة البرامج التي تقدمها ٢٩٤ كلية من كليات المعلمين ووجدت ان هذه الكليات تتطلب من الطالب لكي يحصل على درجة البكالوريوس برنامجا من الدراسة يتراوح بين ١٢٠ - ١٢٤ ساعة في خلال الاربع سنوات .

(١) محمد منير مرسى: الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ، مرجع

سابق ، ص ٢٢٤ .

(٢) احمد حسن عبيد: فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة

التربوية ، مرجع سابق ، ص ٢٩٤ .

حيث يقتص الطالب سواء كان يعد للتدريس في المدارس الابتدائية او الثانوية حوالى ٤٦ ساعه في دراسة برامج الدراسات الثقافيه العامه وتختلف مدة هذه البرامج من كلية الى اخرى ، فتعمل في بعضها الى ١١ ساعه وفي البعض الاخر قد تعمل الى ٩٧ ساعه ، وتشمل هذه الدراسات اللغة الانجليزيه واللغات الاجنبية والعلوم الانسانيه والدراسات الاجتماعيه ، والتربية الدينيه ، والعلوم الطبيعيه والبيولوجيه ، والفلسفه والتاريخ الامريكى ، وعلم النفس العام والتربية الرياضيه . اما بالنسبة للبرامج التخصصيه في المواد الدراسيه فان متوسط ماتطلبه الكليات المختلفه يتراوح ما بين ٢٥ ساعه في اللغات الاجنبية ، ٤٣ ساعه في الزراعة ، ٣٦ ساعه في التربية الفنية ، ٣٠ ساعه في اللغة الانجليزيه ، ٤٠ ساعه في الاقتصاد المنزلي ٣٧ ساعه في الرياضيات ، ٢٧ ساعه في الموسيقى ، ٤٠ ساعه في التربية الرياضيه ٣١ ساعه في العلوم ، ٣٥ ساعه في الاجتماعيات . (١)

اما متوسط ساعات الدراسة في الاعداد المهني فهي ٣٤ ساعه وتشمل الامول الاجتماعيه للتربية ، والامول الفلسفيه للتربية ، والامول التاريخيه للتربية ، والطرق العامه للتدريس ، والطرق الخاصه للتدريس ، والمناهج ، والارشاد النفسى ، والتوجيه وعلم النفس التربوى والصحة النفسية . كما تتم التربية العملية فسمي مسندارس ملحقه بالكليات

(١) محمود عبدالرزاق شفشق وآخرون : التربية المعاصره طبيعتها وابعادها الاساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٦

• مرجع سابق، ص ۲۲۵ •

في المدارس العامة يتوجب على هذه الكليات الحصول على موافقة الولاية التي تتبعها على تقديم برامج خاصة باعداد المعلمين ويبلغ عدد الكليات المعتمدة ١٥٠ كلية. (١)

وتوجد بالولايات المتحدة الامريكية وكالات لتوظيف المعلمين بعد استيفاء الشروط القانونية التي تسمح لهم بمزاولة مهنة التدريس بعضها تجارية خاصة والبعض الاخر غير تجارى ، وتضم معاهد وكليات اعداد المعلمين وكالات غير تجارية تقوم بمساعدة طلابها للحصول على عمل في التدريس عن طريق اتمالها باصحاب العمل وذلك مجانا اما الوكالات التجارية فقسم منها يتبع الرابطة القومية لوكالات المعلمين وتقدم خدماتها لتوظيف المعلمين مقابل نسبة سنوية من اول راتب سنوى لهم ، بالاضافة الى تحميل الرسوم التي تختلف قيمتها حسب نوع الخدمة المقدمة (٢)

ويتم تعيين المعلم في وظيفة التدريس عادة على اساس بيانات اوراقه وشهاداته وسجلاته في الكلية ومدى اشتراكه في الانشطة خارج المنهج وشخصيته وخبرته واجراء المقابلة الشخصية وقد تجرى لهم اختبارات يقبل على اساسها المعلمون للعمل بالتدريس (٣)

”وقد قام المجلس الامريكى للتربية من خلال اللجنة القومية لامتحانات المعلمين وبمساعدة منح مؤسسة كارنيجى ببرنامج، الهدف

(١) محمود عبد الرزاق شفشق وآخرون: التربية المعاصرة طبيعتها وابعادها الاساسية، مرجع سابق، ص ٢٢٧

(٢) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المعاصرة، ص ٢٢٥

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٢٦

منه اعداد مجموعة من الاختيارات التى تقوم على اساس موضوعى لاختيار المرشحين للتدريس^١ . (١)

مـ مرتبات المعلمين و اوضاعهم المادية والاجتماعية :
هناك تفاوت واختلاف كبير فى مرتبات المعلمين من ولاية لاية
لاخرى ومن منطقة لمنطقة ولقد اومت الرابطة القومية للتربية
بوضع حد أدنى فى المرتب للمعلم وقدرة ستة آلاف دولار سنوياً
لجذب اكبر قدر من الشباب الى المهنة ، واقترح اتحاد المعلمين ،
الامريكى حدا اقصى للمرتب قدره اثنى عشر الف دولار سنوياً
وقد اعدت الرابطة القومية للتربية عام ١٩٦٣م قراراً يحدد
راتب المعلم على اساس الخبرة والاعداد المهني الجيد اضافة
الى منحه علاوة دوريه بحيث تسمح بمضاعفة مرتب معلم المرحلة
الابتدائية خلال عشر سنوات ، وان تستمر زيادة المرتب ولا تكون
حكراً لمدرس مادة معينة او لجنس او لعقيدة او لمذهب او لحالة
اجتماعية أو عدد من يعولهم من الاشخاص ، كما يحمل هؤلاء
المعلمون على مميزات اخرى بجانب مرتباتهم مثل الضمانات
ضد الطرد والفعل من الخدمة ومنحهم اجازات مرضيه ودراسية بمرتب
أو بدون مرتب حيث يتلقى المعلمون خلالها دراسات تجديدية
لمعلوماتهم . (٢)

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢٥ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٦ .

وبالرغم من كل ذلك الا أنه يلاحظ انخفاض دخل المعلم بدرجة كبيرة مقارنة بزملائه في المهن الاخرى الامر الذي يودي الى بحثهم عن اعمال اخرى الى جانب عملهم بالتدريس لكي يستطيعوا العيش في مستوى مقبول من الحياة ويختلف ذلك من ولاية الى ولاية اخرى. (١) ولعل ما يؤكّد ذلك الدراسة التي اجريت في ميشيجان وكشفت ان ٣٠٪ من المعلمين والمديرين يعملون في وظائف اخرى مساعداً. (٢)

٦- الروابط المهنية للمعلمين

يوجد بالولايات المتحدة الامريكية الكثير من الروابط المهنية سواء على المستوى القومي او الاقليمي او المحلي، ولكن اكبر هذه الروابط على المستوى العالمي هي الرابطة القومية الامريكية للتربية ، اذ تضم حوالى مليون عضو كما توجد روابط اخرى مثل روابط اتحاد المعلمين الامريكيين والمنظمات الدينية الاخرى ، وسوف نستعرض فيما يلي بايجاز الرابطة القومية الامريكية للتربية .

(١) عبدالغنى عبود : الايدلوجية والتربية مدخل لدراسة التربية

المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٧٤ .

(٢) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ،

مرجع سابق ، ص ٢٢٧ .

ولقد انشئت هذه الرابطة عام ١٨٥٧م ، وعرفت في بدايتها الأمر باسم الرابطة القومية للمعلمين ثم عدل اسمها فيما بعد سنة ١٩٧٠م الى الرابطة القومية للتربية وكان الهدف من انشائها النهوض بمهنة التدريس وتربية الشعب لمجتمع ديمقراطي متحضّر وهي رابطة خاضع ولها نشاطين لتحقيق ذلكهما :-

- (أ) تهدف الى النمو المهني لعضائها وتنشيط البحوث التربوية من طريق مجلتها التي تنشر تسع مرات سنوياً ، إضافة الى مطبوعاتها الأخرى والمؤتمرات التي تعقدّها .
- (ب) تنمية الوعي الجماهيري والرأي العام نحو النهوض بميدان التربية في البلاد وتضم هذه الرابطة المعلمين والمديرين في كل مراحل التعليم حتى مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي والثانوي والعالي .

ويتولى ادارة هذه الرابطة جمعية منتخبة تمثل المعلمين والنقابات المهنية في كل الولايات إضافة الى مجلس الأوصياء ولجنة تنفيذية ومجلس ادارة . وللرابطة عدة لجان تعمل من خلالها تختص كل لجنة بمجال معين للحياة فمنها ما يختص بالتشريعات وبالسياسات التعليمية واعداد المعلمين وغيرها ، وهناك تعاون بين الرابطة والمنظمات والهيئات الأخرى مثل المجلس القومي للآباء والمعلمين واتحادات العمال ، وتعارض الرابطة اتخاذاً مواقف جماعية من اجل زيادة الأجور او استخدام الاضطرابات

أو العقوبات كوسيلة ضد المدارس من أجل زيادة الرواتب وتحسين ظروف العمل وذلك بسبب نظرتها الى التعليم على انه مهنة وليس حرفة. (١)

٧- التدريب أثناء الخدمة :

* يعتبر التدريب اثناء الخدمة في معظم الولايات الامريكية اجباريا ، بل انه في بعض الاحيان تتوقف زيادة المرتب على نجاح المعلم في البرامج التدريبية المقدمة له* . (٢)

وبالرغم من اختلاف اساليب ونظم التعليم العام من ولاية الى اخرى والذي يشمل عادة اثنى عشر منفا بالاضافة الى عدد كبير من المدارس الخاصة الا أنه يوجد نوع من التنسيق فيمما بينها ، حيث تعنى دائرة التربية على المستوى الاتحادي بالابحاث والدراسات التربوية ذات العلاقة بالامور التعليمية من اجل تحسين وتطوير المستوى المدرسي ، وتسعى السلطات التعليمية المحلية والحكومية وكلليات الجامعة الى تحسين اعداد وتدريب المعلمين اثناء الخدمة .

(١) المرجع سابق ، ص ٢٢٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٧ .

وبالرغم من ان مسئولية الاشراف على برامج تدريب المعلمين
اشناء الخدمة تقع على عاتق رجال التعليم في السلطات التعليمية
المحلية بالاشتراك مع المعلمين الا ان معاهد المعلمين المختلفة
تشاطرها تحمل هذه المسئولية في الاشراف بوسيلتين:-

الاولى : متابعة خريجها من المعلمين في الفصول الدراسية
وبعد العام الاول لعملهم عن طريق زيارتهم فيها
وبعقد المؤتمرات في هذه المعاهد ودعوة المعلمين
المبتدئين منهم والقدامى للاشتراك فيها.

الثانية : تقديم برامج خاصة للمعلمين جميعا طوال العام
الدراسي للاشراف على الورش التعليمية التي تقيمها
هذه المعاهد للبحث في المشكلات التعليمية والتربوية. (١)
كما يقدم اعضاء هيئة التدريس بهذه المعاهد كذلك المشورة
الفنية للنظام التعليمي المحلي والبرامج المسائية والصيفية
التي تساهم في نمو المعلمين. (٢)

وتشترط كثير من الولايات للحصول على بعض البرامج التدريبية

(١) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان : الاتجاهات المعاصرة في
التدريب اشناء الخدمة التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٦

(٢) وهيب سمعان : دراسة في التربية المقارنة ،
ط ٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٤م ، ص ٥١٦

وجود الخبرة لدى الدارسين حتى تؤدي الى الاستفادة من هذه البرامج حيث يتوفر لديهم الالمام الكافي بمشاكل العمل وظروفه ، وتشترط قوانين اعداد المعلمين في بعض الولايات عاما خامسا من الاعداد مثل ولاية نيويورك حيث يعود المعلم بعد فترة من الخبرة في التدريس الى الالتحاق ببرنامج يقوم على اساس هذه الخبرة الواقعية التي قد تشعره بمشاكل حاجاته وتحدد اتجاه هذه الحاجات ، ولذلك يرى كثير من المربين ان اربع سنوات من الاعداد ثم فترة من ممارسة التدريس لاكتساب خبرات فيها ثم عاما خامسا من الاعداد افضل بكثير من خمس سنوات متتالية . (١)

٨ - اهم الخصائص والسمات لمناهج الدراسة في برنامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة :

- ١- تبني وتنظم في ضوء ما يحمل عليه المعلمون من خبرات .
- ٢- يتيح للمعلم الوقت الكافي لممارسة الوان مختلفة من النشاط التربوي داخل المدرسة عند تنفيذها .
- ٣- يعاينها حوافز مادية مثل زيادة الرواتب ومنح معدقات علمية ترمز الى نموهم مما يؤدي الى اثار حوافز التعلم لدى المعلمين .

(١) نبيل احمد عامر صبيح : دراسات في اعداد وتدريب المعلمين ط١ ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١ م ، ص ٨٧ .

- ٤- يقوم بتنفيذ البرنامج اعضاء هيئة تدريس تتوفر لديهم
الكفاية العالية في كثير من مجالات المعرفة والمهارات .
- ٥- تعالج مشكلات التدريس الواقعية في ضوء النظريات
التربوية . (١)

ثانيا : اعداد معلم المرحلة الابتدائية في انجلترا

مقدمة :

لمهنة التدريس في انجلترا أصل مزدوج ، فهي من ناحية —
ترجع في اصول نشأتها الاولى الى ما يسمى " بالمهنة المتعلمة " —
كالدِين والقانون والطب ، ومن ناحية اخرى ترجع الى قيام الحكومة
بالتوسع في التعليم العام وماتبع ذلك من ضرورة توفير المعلمين
اللازمين لمقابلة هذا التوسع ، وقد كانت الجمعيات الدينيّة —
هي التي تمد التعليم الابتدائي بالمعلمين وذلك قبل انشاء
ادارة حكومية مركزية للتعليم في الثلاثينات في القرن التاسع
عشر ، وقد كان المعلم يمثل سلطة مستمدا معدرها من خارج بيئته
المباشرة وقد كان أهم ما يميز المعلم عنه في أمريكا مشـ —
ان المعلم في انجلترا هو الذي يقدم للمجتمع القيم التي تحظى
بالقبول في حين ان المجتمع في أمريكا هو الذي يفسر ويحدد
للمعلم الدور الذي يقوم به ، وفي انجلترا لا يتطلب في المعلمين
الاعداد المهني ، فالدرجة الجامعية وحدها بدون تأهيل تربوي —
او دراسات في التربية كافية لتأهيل صاحبها للعمل في مهنة —
التدريس ، الا أنه يوجد اهتمام متزايد باعداد المعلمين في —
انجلترا وهو ما تؤكده تقارير اللجان الحكومية الرسميّة —

والتي منها تقرير لورد جيمس عن اعداد المعلمين في انجلترا
سنة ١٩٧٢ م. (١)

ويتم اعداد المعلمين في انجلترا في عدة معاهد كليات
المعلمين ومعاهد التربية الرياضية وكليات الاقتصاد المنزلي
وكليات الفنون . وهذه الكليات غير جامعية ، الا ان الجامعات
تقوم ايضا باعداد المعلمين وذلك في اقسام التربية الملحقة
بها . (٢)

وبعد انتهاء الحرب العالمية الاولى اتخذ " مجلس مديري
كليات المعلمين " قرارا يقضى بان يرتبط اعداد المعلمين
في كليات المعلمين بالجامعات التي تقع في منطقتها هـــــــــ
الكليات وان تصبح الدراسة بها ثلاث سنوات بدلا من سنتين (٣) .

تحول اشراف مجلس التعليم على هذه الكليات عـــــــــ
الى لجنة تمثل كليات المعلمين والجامعات والسلطات
التعليمية المحلية ، واحتفظ المجلس لنفسه بحق التفتيش على
كليات المعلمين والاشراف على التربية العملية ، وقد بدى في
تطبيق هذا النظام منذ عام ١٩٣٠ م فانشئت تسعة مجالس اقليمية

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية

المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٢٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٠ .

(٣) محمود عبد الرزاق شفيق وآخرون : التربية المعاصرة وطبيعتها
وابعادها الاساسية ، مرجع سابق ، ص ٢١٩ .

بالإضافة الى مجلس استشارى للاشراف على المجالس التعليمية ،
الا ان هذا النظام لم يجعل الجامعات مسئولة بطريقة مباشرة
عن اعداد المعلمين بهذه الكليات . ونتيجة لذلك لم ينجح
هذا النظام في رفع مستوى اعداد المعلمين وظهرت الحاجة
ماسة الى نظام جديد يحقق الصلة بين كليات المعلمين والجامعة ،
لذلك قدمت لجنة مشتركة مكونة من " رابطة كليات المعلمين
ومجلس مديري هذه الكليات عام ١٩٣٨ م * تقريراً عن اعداد
المعلمين اقترحت فيه زيادة مدة الدراسة بكليات المعلمين
لرفع مستواها بحيث تؤدي الى الحصول على درجة جامعية^(١) ،
كما يتضمن برنامج الدراسة المواد التربوية ويعالج الدراسات
الاكاديمية بطريقة خاصة تتفق وحاجة المعلم . وبالرغم
من ان هذه الكلية لم تقترح تدريس نفس البرامج الاكاديمية
التي تدرس في الجامعات الا انها اوصت بان لا تقل الدراسة
الاكاديمية في كليات المعلمين من حيث المستوى عن الدراسة
الجامعية .^(٢)

وفي عام ١٩٣٩ م قدمت احدى اللجان المنبثقة عن
جمعية المعلمين الانجليزيه تقريراً عن اعداد المعلمين اقترحت
فيه زيادة مدة الدراسة بكليات المعلمين بحيث تصبح ثلاث
سنوات ليقتررب مستوى خريجها من مستوى خريجي الجامعات ،
كما اقترحت ايضا ان تصبح كل كلية من كليات المعلمين
داخل نطاق الجامعة المجاورة بحيث تقوم الجامعة بمنح الدرجة

(١) المرجع السابق ، ص ٢١٩

(٢) محمد منير مرسي : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ،
مرجع سابق ، ص ٢٤١

العلمية .

وقد قام بتلر رئيس مجلس التعليم في إنجلترا بتشكيل لجنة برئاسة سير آرنولد ماكنير في عام ١٩٤٢م للبحث في النظام القائم لاعداد المعلمين، وفي عام ١٩٤٤م قامت اللجنة بنشر تقريرها، واقتُرحت ان يقوم رئيس مجلس التعليم بتشكيل مجلس مركزي لشؤون اعداد المعلمين في إنجلترا وويلز لتقديم المشورة لمجلس التعليم بشأن انشاء سلطات المناطق لاعداد المعلمين ، وقد انقسم اعضاء لجنة ماكنير الى فريقين بشأن هذه السلطات ، فريق يرى ان تضم ككل جامعة من الجامعات الانجليزية معهدا للتربية وان يضم كل معهد جميع المؤسسات التعليمية الخاصة باعداد المعلمين في المنطقة التي تقع بها الجامعة ويشرف المعهد على اعداد المعلمين بحيث يمثل المعهد سلطات المناطق لاعداد المعلمين ، بينما يرى الفريق الاخر استمرار بقاء نظام المجالس الاقليمية والذي طبق عام ١٩٣٠م بحيث تعمل هذه المجالس بالمجلس المركزي ، وان تكون المجالس الاقليمية هي سلطات المناطق لاعداد المعلمين وبهذا يكون الاتفاق بين الفريقين على ضرورة وجود سلطات بالمناطق لاعداد المعلمين. (١)

١- تقرير لورد جيمس

يعتبر تقرير لورد جيمس عام ١٩٧٢م من احدث التقارير عن اعداد المعلمين وتدريبهم في إنجلترا ، وقامت باعداده لجنة

(١) محمود عبدالرزاق شفشق وآخرون: التربية المعاصرة طبيعتها

وابعادها الاساسية ، مرجع سابق ، ص ٢١٨ .

رسمية مشكلة بمعرفة وزارة التربية والعلوم برئاسة اللورد جيمس نائب رئيس جامعة يورك * وقد بلغت تكاليف هذا التقرير حوالي خمسون الف جنيه استرليني ، منها ما يقرب من ثلاثة آلاف جنيه تكاليف الطبع والنشر وقد أكد التقرير على أهمية الاعداد الجيد للمعلم ، كما اشار الى ان احتياجات هذا الاعداد قد تختلف تبعا لنوع المدرسة التي يعد لها المعلم ، كما اشار من ناحية اخرى الى ان هذا الاختلاف في الاعداد لا يعني اختلافا في جديده الاعداد والمطالب الفكرية التي تتضمنها ولهذا أكد التقرير تساوي الاعداد المهني لجميع المعلمين في مدته وتكوينه ويكون الاختلاف في التفصيلات والمحتوى ، واقترح زيادة مدة الاعداد الى اربع سنوات . كما انتقد نظام اعداد المعلمين في ذلك الوقت بسبب اغراقه في دراسة نظريات للتربية اكثر من تطبيقاتها وكذلك انعدام التوازن بين التربية العامة والمهنية والمفوض في الاهداف ، كما انتقد كلا النظامين للاعداد المتتابعي والتكاملي . وقد اقترح التقرير * انشاء الشايفه القائمه في اعداد المعلم في انجلترا واوصى ان يكون الاعداد على ثلاث حلقات :

- أ - التعليم الشخصي (التربية العامة للمعلم) ومدته سنتان يخصص ثلثها للدراسة العامة .
- ب - التدريب قبل الخدمة لمدة عامان .

ج - التدريب اثناء الخدمة^(١).

والحلقات الثلاث ليست مرتبة ترتيبا زمنيا .

وتشمل التربية العامة للمعلم مقررات عامة تستهدف تزويد المعلم بميادين المعرفة المختلفة مع الاهتمام المركز على بعض الميادين التي يختارها الطالب ، كما اقتـرح سنتين دراسيتين في المرحلة الاولى ليحصل فيها على الدبلوم في التعليم العالي . وقد اعطى هذا التقرير اهمية كبيرة للاعداد والتدريب اثناء الخدمة على اساس عدم التفريط ، كما اعتبر التقرير ان للمدرسة دورا رئيسيا في هذا التدريب الى جانبها ، اي معاهد التربية والجامعات وكليات المعلمين كما أكد على ضرورة التعاون والتنسيق بين هذه المؤسسات . (١)

٢- سلطات المناطق

كان من نتائج مدور تقرير لجنة ماكنير موافقة معظم الجامعات الانجليزية على انشاء معاهد تربية تكسـون بمشابهة سلطات المناطق لاعداد المعلمين بحيث يشرف كل معهد على مجموعة كليات المعلمين الواقعة في منطقته ، فيقوم معهد

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية

المقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٤١

التربية بجامعة لندن بالاشراف على اربع وثلاثين كلية للمعلمين
بالاضافة لاشرافه على قسم التربية بكلية الملك وكلية جولد-
سميث . وكذلك يقوم كل معهد بتنسيق العمل بين
الاقسام التربوية وكليات المعلمين ، فيشرف على برامج الدراسة ، ويقوم الطسلا ب
ويمنح الشهادات الدراسية والدبلومات التي تقوم وزارة التربية
بمقتضاها بمنح الحاملين عليها لقب (معلم مؤهل) . كما
وتهتم ايضا معاهد التربية بتخريج وتنفيذ البحوث التربوية
وتوفير البرامج والخدمات للمعلمين اثناء الخدمة كبرامج
التدريب قصيرة الاجل وطويلة الاجل والمؤتمرات التربوية . (١)

٣- انماط اعداد معلم المرحلة الابتدائية بانجلترا .
يتم اعداد معلم المرحلة الابتدائية بانجلترا في كل من
كليات المعلمين واقسام التربية بالجامعات .

وسوف نستعرض فيما يلي كل منهما :

أ- كليات المعلمين :

يتم اختيار الطلاب لكليات المعلمين من قبل القائمين

(١) محمود عبدالرزاق شفشق وآخرون : التربية المعاصرة طبيعتها
وابعادها الاساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٢١ .

بالإشراف على هذه الكليات . وقد وضعت وزارة التربية شروط تحدد ذلك الاختيار إلى حد ما منها ألا يقل سن الطالب عن ثمانية عشر عاماً ونجاحه في خمس مواد دراسية على المستوى العادي في شهادة الثانوية العامة أو ثلاث مواد دراسية على المستوى العادي ومادة واحدة على المستوى الرفيع أو ناجحاً في مادتين على المستوى العادي ومادتين على المستوى الرفيع .

وقد ذكر بارون* أن ١٢٪ من الذين التحقوا بهذه الكليات كانوا من الناجحين في ثلاث مواد أو أكثر على المستوى الرفيع^(١) وأن يتمتع الطالب باللياقة الجسمية والخلقية والصحية لممارسة مهنة التدريس ، ومدة الدراسة بكلية المعلمين ثلاث سنوات يدرس خلالها الطالب مواد الثقافة العامة ونظريات التربية وتطبيقاتها والتدريب العملي في المدارس بالإضافة إلى تخصصه في مادة أو مادتين من المواد الأساسية كاللغة الإنجليزية والرياضيات^(٢)

وقد اقترحت لجنة روينز للتعليم العالي عدة توصيات للنهوض بأعداد معلم المرحلة الابتدائية من أهمها تغيير اسم معاهد المعلمين إلى كليات التربية وأن تكون مدة الدراسة بها أربع سنوات يحمل الدارس في نهايتها على درجة الليسانس في التربية

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢٢

(٢) محمد منير مرسى: الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة

مرجع سابق، ص ٢٤٠

وأى كلية للمعلمين تابعه للجامعة يجب ان تصبح كلية للتربية تتبع من الناحية الاكاديمية مجلس الجامعة وتكون مسئولة امامه عن الدرجات التى تمنحها كليات المعلمين وان تضم كليات المعلمين الخاصة الى كليات التربية مع بعض التغييرات من ناحية التمويل. (١)

وفي عام ١٩٤٧م تألفت في كل جامعة تقريبا هيئة تعرف باسم معهد التربية ويستفيد هذا المعهد من خبرة اساتذة قسم التربية بالجامعة ويرأسه عادة احد هؤلاء الاساتذة ويكون فى هيئة ادارته ممثلون لوزارة التربية ، ومن بين مسئوليات هذه المعاهد الاشراف على كليات التربية الواقعة في دائرتها والى التى تقوم عادة باعداد معلمى المرحلة الابتدائية ، وليست لهذه المعاهد صوة موحده سواء من حيث التنظيم او تحديد المسئوليات ، فتختلف من حيث عدد كليات التربية الواقعة تحت اشرافها ومن حيث الخدمات التى تقدمها الى السلطات التربوية والى المعلمين الذين يقعون في اطار اشرافها ، كذلك تمد المعلمين ببرامج لتطوير كفاءتهم في اثناء الخدمة وتنظم لهم بعض الدراسات التى تؤدى الى الحصول على الدبلومات التخصصيه في بعض الفروع. ولقد كان لتنظيم هذه المعاهد اثر مباشر في تقريب كليات التربية الى الاطار الجامعي وفي جعل اعداد معلم المرحلة الابتدائية

(١) المرجع السابق، ص ٢٣٩

في انجلترا يساير متطلبات الاعداد المهني خاصة منذ عام ١٩٦٠م حين زادت مدة الاعداد في هذه الكليات الى ثلاث سنوات . ويلتحق الطلاب بكليات التربية بعد حصولهم على الشهادة الثانوية وهي كليات غير جامعية ، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ، وقد تطور هذا النظام في عام ١٩٦٦م مما أدى الى حصول الطلاب على شهادة البكالوريوس في التربية ، ومدة الدراسة بها اربع سنوات وتعتبر موهل للتدريس وتعادل الدرجة الجامعية الاولى ، واقسام التربية بالجامعات هي التي تقرر متطلبات الحصول على هذه الدرجة ، ومع ذلك فانسنة ليس هناك نظام موحد للحصول عليها حيث تشترط بعض الكليات ان يكون مستوى الطلاب الذين يرغبون الالتحاق بها في الثانوية العامة مساويا لمستوى الطلاب الذين يلتحقون بالكليات الجامعية ، كما تكتفي بعضها بتفوقهم في شهادة التدريس بعد حصولهم عليها في نهاية الصف الثالث ، اى ان بعض الكليات تسيير فيها الدراسة موحدة طيلة السنوات الثلاثة الاولى ويعقد في نهايتها امتحان عام للجميع ، ويكون هناك صف رابع لمن يتم اختيارهم للحصول على درجة البكالوريوس اما بعض الكليات فيتم توزيع الطلاب بين شهادة التدريس ودرجة البكالوريوس بعد السنة الاولى ، وفي بعضها بعد السنة الثالثة ، والواضح ان هذا التنظيم ادى الى رفع وتحسين مستوى كفاءة بعض الكليات حيث انه عام ١٩٧٥م بدأ التفكير في ضم بعض الكليات الى الجامعات . والعام الدراسي مقسم في هذه الكليات الى ثلاثسنة فعول دراسية مدة كل منها اثنا عشر اسبوعا يمكث الطالب في اقسام داخلية - وتسير الدراسة الاكاديمية والمهنية جنباً الى جنب

طوال الثلاث سنوات للطلاب الذين يريدون الحصول على شهادة التدريس ،
وليست هناك صورة موحدة للعمل في هذه الكليات فهي تختلف من منطقة
الى اخرى ولكن من ابرز المعالم في تنظيم هذه الكليات تدريس
الطلاب على التدريس من العام الدراسي الاول لالتحاقهم بالجامعة
وتغطي مواد الاعداد المهني ما يقرب من ثلثي الوقت المخصص للدراسة .
ويوجه الى هذا النظام نوع من النقد مؤداه تدنى المستوى
الاكاديمي للخريجين . (١)

ب - اقسام التربية بالجامعات

يتشترط لالتحاق الطلاب باقسام التربية بالجامعات
حصولهم على درجة البكالوريوس ، ومدة الدراسة بها سنة دراسية
اكاديمية خامة بالاعداد المهني وتدرس خلالها المواد التربوية
والسيكولوجية الى جانب التدريب العملي في المدارس . (٢)
يحمل الطالب بعدها على دبلوم في التربية من الجامعة وتختلف اسماء
هذا الدبلوم ، فبعض الجامعات تطلق عليه

(١) احمد حسن عبيد : فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة

التربوية ، مرجع سابق ، ص ٣٠٢

(٢) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنه

مرجع سابق ، ص ٢٣٩ .

(دبلوم الدراسات العليا في التربية) كجامعة ريدنج او (الدبلوم
الاكاديمي في التربية) كجامعة لندن ، اما بقية الجامعات فتطلق عليه
دبلوم معهد التربية بالجامعة *

وقد ذكر روينر ان هناك خمسة اسباب توعدى الى التحاق
الطلاب باقسام التربية هي:

- ١- حصول الطالب على مرتب اضافي مقابل متابعة الدراسة
التربوية .
- ٢- فهم طبيعة الطلاب الذين سيدرسونهم .
- ٣- اكتساب خبرة عملية في التدريس على ايدي اساتذة
القسم قبل التدريس الفعلي في المدارس .
- ٤- تعلم طرق واساليب التدريس المختلفة .
- ٥- دراسة اصول التربية وفلسفتها وبالذات مايتعلق بنظام
التعليم الانجليزي .

ويستطيع خريجي اقسام التربية او المعاهد التدريس في
اي مرحلة تعليمية ، وعادة مايعمل هؤلاء الخريجون في
المدارس الثانوية الاكاديمية حيث ان هذه المدارس لاتعير
خريجي كليات المعلمين للتدريس بها الا نادرا .

وتبلغ نسبة خريجي الاقسام التربوية العاملين بالمدارس
الثانوية الاكاديمية نحو ٧٨٪ وفي المدارس الثانوية
الحديثة حوالى ١٨٪ وفي الابتدائية حوالى ٤٪ *

وعلى العموم فان هذه الاقسام بالجامعات تعاني من قلة الاقبال عليها فمثلا لم يتقدم لجامعة ديرهام الا ٩٨ طالبا عام ١٩٦١م فـ في حين بلغ عدد الطلاب في جميع اقسام التربية بالجامعات الانجليزية ٣٣٩٨ طالبا وطالبة في حين بلغ عددهم في كليات المعلمين ٣٦٨٣٦ طالبا وطالبة (١).

٤- الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلمين في انجلترا:

يتم تعيين المعلمين في انجلترا بواسطة السلطات المحلية ولايتدخل فيه الحكومة ومرتبات المعلمين موحدة ولها كادر خاص ولهم نظام خاص للمعاشات ويعمل الى مرتبة كاملة بعد خدمة ثلاثين عاما (٢) وتتم عملية تحديد الاجور ومرتبات المعلمين عن طريق لجان خامه على المستوى القومى ، وتتألف هذه اللجان من ممثلين للسلطات التعليمية وممثلين للمعلمين. ولكل مرحلة وميدان فـ في التعليم لجنة خامه بها ، فهناك لجنة التعليم الابتدائي ، ولجنة التعليم الثانوى (بيرتهم) نسبة الى رئيسها لوردبيرتهمام ولجنة التعليم المستمر ، ولجنة بلهمام الخامسة بكليات المعلمين ولجنة المعاهد الزراعيه

(١) محمد عبدالرزاق شفشق وآخرون : التربية المعاصرة طبيعتها

وابعادها الاساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٣

(٢) نازلى صالح احمد : حول التعليم العام ونظمه (دراسات مقارنة)

الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤م ، ص ٢٩٤ .

وعند وصول هذه اللجان الى اتفاقات تعرضها على وزير التربية وله الحق في رفضها او قبولها ولكن ليس له الحق في تعديلها ،
ومندما يوافق الوزير عليها تصبح السلطات المحلية ملزمة قانونا بدفع ضرائب المعلمين بناء عليها . وهذه الاتفاقيات تظل سارية المفعول لفترة زمنية معينة من السنين ثم يعاد النظر فيها

* ويعامل معلمو التعليم العام في رواتبهم حسب كـادر بيرنهام ويتراوح جدول المرتبات حسب هذا الكادر بين اول مربـوط المرتب وهو ٧٢٠ جنيه استرليني ونهاية المربوط وهو ١٤٠٠ جنيه استرليني في السنة مضافا اليها بعض الزيادات حسب درجة التخرج ودرجات الشرف الجامعية وجهة المكان الذي يعمل فيه ، ويحمل مدير المدرسة على بدل ادارة حسب حجم المدرسة والحد الادنى له ٢٥٠ جنيه استرليني في السنة ويصل ٥٠٠ جنيه* ، ويحمل المعلمون على معاش حسب القوانين المعمول بها مثل قوانين المعاشات والتأمين القومي للمعلمين ، كما يتمتعون بالتأمين ضد المرض والحوادث والامابات في اثناء العمل ، ولهم ضمانات ضد الفصل والطرـد ، وفي حالة تعرضهم لمشاكل تتعلق بعملهم يحملون على مساعدات فـي الشؤون القانونية من منظماتهم كما يحظون بالحرية الاكاديمية . (١)

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنه ،

٥ - الروابط المهنية للمعلمين

يعد الاتحاد القومي للمعلمين من أبرز وأكبر الروابط المهنية المنعددة للمعلمين بانجلترا ، ويضم معظم العاملين في ميدان التدريس بكل أنواع المدارس الخاصة والرسمية ، وأهم أهدافه الارتفاع بمهنة التدريس وتحسين الأوضاع المهنية للمعلمين وتوطيد صلات المعلمين بزملائهم في البلاد الأخرى.

وللاتحاد روابطه الإقليمية والمحلية ولجانه الأساسية الاستشارية للمسائل المختلفة التي تهتم ، أما إدارته فيتولاها على المستوى القومي لجنة تنفيذية تتخبط على المستوى الإقليمي والمحلى يساعدها أمانه للاتحاد تضم مجموعة من الإداريين والموظفين الفنيين .

ويشارك هذا الاتحاد في رسم السياسة التعليمية للبلاد عن طريق اشتراكه في اللجان المشكلة من وزارة التربية لدراسة أمور التعليم المختلفة ، هذا بالإضافة إلى قيامه بالعمل على رفع مستوى المهنة وتدعيم صلة بين أعضائها بما ينشر في مجلته الأسبوعية وفي الكتب والنشرات والمطبوعات الأخرى التي يمددها للجمهور والمعلمين على السواء . (١)

(١) المرجع : السابق ، ص ٢٤٤

٦- التدريب أثناء الخدمة

يلقى تدريب المعلمين في إنجلترا عناية كبيرة من السلطات المحلية التعليمية بالاشتراك مع سلطات المناطق الإدارية ، وذلك بإقامة برامج مهنية وأكاديمية لرفع مستوى الأداء للمعلمين كما أن البحوث التربوية بالجامعات والكليات والمجلس القومي للبحوث التربوية تساعد على رفع مستوى المعلم. (١)

وتقدم السلطات التعليمية المحلية ووزارة التربية ومعاهد التربية والمنظمات المهنية برامج تجديدية للمعلمين العاملين وذلك بهدف تجديد معلوماتهم في التدريس وهذه البرامج قصيرة المدة عادة ، كما تقدم برامج طويلة المدة تمتد إلى سنة كاملة يتفرغ خلالها المعلم للدراسة بمعاهد التربية . وتوجد برامج مشابهة تمتد إلى سنتين أو ثلاث سنوات تكون الدراسة فيها مقدمة على أساس التفرغ الجزئي لبعض الوقت . (٢)

وهذه البرامج عادة تقدم للمعلمين والمديرين الذين سبق لهم الحصول على مؤهلات مهنية في التدريس ، وتمنح السلطات

(١) نازلي احمد صالح: حول التعليم العام ونظمته (دراسات مقارنة) ،

مرجع سابق ، ٢٩٤٠

(٢) محمد منير مرسى: الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة ،

مرجع سابق ، ص ٣٤٣ .

التعليمية المحلية الدارس (المتدرب) من المعلمين اجازة دراسية
بمرتب سواء للدراسة او لاجراء البحوث التربوية ، كما تسمح
بعض السلطات التعليمية المحلية بمنح بعض المعلمين ، اجازة
علمية لمدة عام واحد للدراسة باحد الاقسام التربوية
بالجامعات للتخصص والتدريب ، هذا بالاضافة الي ما يتم من تبادل
المعلمين من بلاد الى اخرى كالولايات المتحدة الامريكية وذلك
بهدف تبادل الخبرات بين المعلمين كجزء من تدريبهم ونموهم
المهني (١)

(١) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان: الاتجاهات المعاصرة
في التدريب اثناء الخدمة ، مرجع سابق ، ص ١٢١

ثالثا : اعداد معلم المرحلة الابتدائية بفرنسا :

اعجب فيكتور كوزان بمدارس النورمان الموجودة في بروسيا عندما زارها سنة ١٨٣١م من قبل الحكومة الفرنسية وبنى اقتراحاته لاصلاح وتطوير اعداد المعلم في فرنسا على مشاهداته هناك ، وقــد ترتب على اقتراحه ان ادخلت مدارس النورمان الابتدائية الى فرنسا بموجب قانون جيزو سنة ١٨٣٣م . (١)

١- مدارس النورمان :

انشأت فرنسا في سنة ١٨٦٩م كليات لكي تعد فيها معلمي المرحلة الابتدائية في كل اقليم ، واصبح كل اقليم في سنة ١٨٧٩م ملزما بحكم القانون ان ينشئ على الاقل كلية للمعلمين واخرى للمعلمات ويتولى كل اقليم مسؤولية التعليم الابتدائي من كل جوانبه بمـا فيها اختيار المعلمين ، وتقوم وزارة التربية الوطنية (المركزية) بدفع المرتبات وتقرير المناهج والاشراف على الامتحانات . (٢)

ويلتحق الطلاب بمدارس النورمان بعد اجتياز امتحان مسابقة ويتقدم عادة لهذه المدارس ثلاثة انواع من الطلاب :

أ - طلبه اكملوا الجزء الاول من المدرسة الثانوية بنجاح ومدتها اربعة سنوات وهو لا يستمررون فيها اربعة

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية

المعاصرة ، مرجع سابق ، ص ٢٤٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤٦

سنوات اخرى ليتخرجوا منها معلمين وهو لا يمثلون الاغلبية
العظمى من الطلاب .

ب - طلبه حاصلون على شهادة البكالوريا ويمكنون لمدة
عامين لدراسة المواد المهنية .

ج - طلبه حاصلون على شهادة البكالوريا ويمكنون عاما
واحدا بعد ان يصبحوا مدرسي طوارئ ويلتحق الطلاب بهذه المدارس
في سن يتراوح بين ١٥ - ١٩ سنة للقسم الاول ، ١٧-١٩ سنة
للقسم الثاني ، ١٧ - ١٨ سنة للقسم الثالث ، وتوضع شروط للمتقدمين
لهذه المدارس ، حيث يشترط على المتقدم لها قبول العمل في
التدريس لمدة عشر سنوات على الأقل ، ويعقد للمتقدمين
امتحانان احدهما تحريري والاخر شفوي ، او عملي ، والتعليم بهذه
المدارس مجانا بمافيها نفقات الاقامة وبعض الملابس وفي المسكن
الاخير يجعل الطلاب على مرتب ويعتبرون معلمون تحت الاختبار ،
ويدفعون من هذا المرتب رسوم الاقامة والتعليم (١)

وخطة الدراسة بها ثلاثون ساعة في الاسبوع ، ويدرس
الطلاب مايقرب من ١٥ - ١٦ مادة في العام . ويشترك الطـلاب
في انواع من الانشطة الخارجية عن المنهج والتدريب على
الوسائل التعليمية ، ويقوم الطلاب بالتدريب على التدريس
في التربية العملية في المدارس الاولى المجاورة ، ويشترك
مدراء هذه المدارس في تقويم طلاب مدارس النورمان .

(١) نازلي صالح احمد : حول التعليم العام ونظمه دراسية
مقارنة ، مرجع سابق ، ص ٢٩٥ .

ويعقد للتلاميذ في نهاية المرحلة امتحانات تحريرية وشفوية ومعملية ، يشترك فيها معتنون من خارج هذه الدور ، ويحمل الناجحون فيها على شهادة انتهاء الدراسة بمدارس النورمان . وبعد ذلك يعمل الخريج كمعلم تحت الاختبار لمدة ثلاثة شهور يقرر بعده مديراً للمدرسة واحد المفتشين كفاءته ويثبت في وظيفة ويحصل على شهادة الكفاءة والبيداجوجيا . (١)

بعد الحرب العالمية الثانية بدأ اهتمام فرنسا بإصلاح التعليم بها وإعادة بنائه على أسس جديدة وشكلت لذلك لجنة لانجفين وقد أوصت هذه اللجنة بضرورة العمل على تساوي أعداد معلم المرحلة الابتدائية مع معلم المرحلة الثانوية ، وأن يكون هذا الأعداد حتى مستوى الجامعة* ، وبالرغم من أن هذه التوصية ظلت على الورق إلا أنها كانت دافعا رئيسيا للخطوة التي اتخذت فيما بعد للتقريب بين أعداد كلا النوعين من المعلمين ، وأصبح من المبادئ الرئيسية في أعداد معلم المرحلة الأولى أن يكون على قدر من الثقافة العامة والثقافة المهنية ، وعلى هذا أصبحت شهادة البكالوريا وهي التي تؤهل للالتحاق بالجامعة شرطاً

(١) المرجع السابق، ص ٢٩٦

ضروريا للدخول الى مرحلة الاعداد المهني للتدريس بمدارس النورمان
حيث يدرس لمدة سنتين يوءهل في نهايتها للتدريس بالمسدارس
الابتدائية (١).

٢- املاحات لانجفين

بعد انتهاء الاحتلال وتحرير فرنسا من الالمان في اغسطس
سنة ١٩٤٤م قامت لجنة تحت رئاسة عالم طبيعة معروف وعضو
الحزب الشيوعي اليساري بول لانجفين ومعه عدد من المفكرين
التربويين الراديكاليين منهم هنري والون بدراسة النظام
التعليمي كله واقتراح توصياتها لتطويره ، وكانت الخطة التي
تمخضت عنها اعمال اللجنة تتلخص في^٢ انشاء مدرسة عامة للجميع
واجباريه الى سن الثامنة عشر ، وان تكون نهاية التعليم الابتدائي
عند سن الحادية عشر سنة ، ومن سن ١١-١٥ يتلقى الطالب ثقافة
عامة بحيث تكون السنتين الاوليين منها مرحلة ملاحظة وفي السنتين
الاخريين يوجه التلميذ الى مايناسب استعداداته من انواع التعليم
اما من سن ١٥-١٨ فتخصص لدراسة متعمقه في المواد التي
يختارها الطالب ، واما التلاميذ الذين يريدون الالتحاق
بالتعليم العالي عليهم قضاء فترة اختيارية للتأكد فيها
انهم قادرون على مواصلة هذا النوع من التعليم^٣ . (٧)

(١) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنه ،

موجع سابق ، ص ٢٤٦ .

(٢) المرجع السابق، ص ٢٠٥ .

٢- الأوضاع الاجتماعية للمعلمين في فرنسا

يعتبر المعلمون في فرنسا موظفون في الدولة وفق كـادـر موحد يضمن تـرقيـاتهم وعلاواتهم ومعاشهم ، وللمعلمين صوت مسموع في الدولة ، والمستوى الاجتماعي للمعلم بالمرحلة الابتدائية في فرنسا مناسب ومرتفع عنه في كثير من الدول الأخرى . (١)

وتتحدد مرتبات المعلمين حسب الكادر العام للموظفين الحكوميين في الدولة وحسب وضع المعلم في السلم الوظيفي في الفئات المختلفة سواء كان معلما أو معلمة مؤهلا أو حاصلا على الأجر ، وكل فئة من هذه الفئات تقسم إلى درجات يرقى إليها حسب الأقدمية أو بالاختيار في حالة تميز الكفاءة بناء على رأي المفتشين .

ويحمل المعلمون على أعباء اجتماعية وعلاوة للسكن وتأمين اجتماعيا ويمنع المعلمين من الاشتغال في نفس الوقت بالمهنة التجارية ، إلا أنه يسمح لهم بإعطاء دروس خصوصية والعمل في الصحافة والبحوث ويخضع من مرتبات المعلمين نسبة للمعاش تبعا للمرتب والدرجة . وفيما يلي جدول بمرتبات المعلمين وعلاواتهم الصادر في أول أكتوبر سنة ١٩٦٨ م . (٢)

(١) نازلي أحمد صالح : حول التعليم العام ونظمه (دراسات مقارنة) ،

مرجع سابق ، ص ٢٩٦ .

(٢) محمد منير مرسي : الاتجاهات المعاصرة في التربية ، مرجع

سابق ، ص ٢٥٠ .

نوع المدرسة	المرتب الاساسي الشهرى بالفرنك	بدل السكن بالنسبة للمناطق الكبيرة	بالنسبة للمناطق المغيرة
معلم تحت التمرين	٨٧٩ر٠٨	١٥٣ر٢٣	٩٤ر٥٠
معلم في اول الخدمة	٩٩ر٦٦	١٧٨ر٣١	١٠٦ر٤٩
معلم في نهاية الخدمة	١٧٤٠ر٤١	٣١٣ر٢٧	١٨٧ر٠٩

٤- التدريب اثناء الخدمة للمعلمين في فرنسا

تقع مسؤولية تدريب الجهاز التعليمي الابتدائي والثانوي على عاتق وزارة التربية الوطنية والمعهد القومي للوثائق التربوية والمعهد القومي للتربية ، اما على معيد المحافظات فتقع هذه المسؤولية على عاتق المشرف الاكاديمي ودور المعلمين ومشرفي التعليم الابتدائي والثانوي ومستشاري التربية ، وفي كل مدرسة يكون المدير مسؤولاً عن هذا التدريب . كما تدرس بعض الجامعات والقبائسات والجمعيات التربوية ومنظمات

معلمي المرحلتين التعليميتين الابتدائية والثانوية جانباً من نشاطهم في سبيل تدريب المعلمين ، وتصدر بعض دور النشر مجلات ونشرات تربوية لغاية مماثلة ، وكذلك تعقد المؤتمرات التربوية في كل مقاطعة ويشرف عليها مشرفوا التعليم الابتدائي والثانوي وذلك بالنسبة

للمعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية ويختار وزير التربية عادة الموضوع الرئيس للمرحلتين قبل عدة شهور من بدء البرنامج كما يسمح للمعلمين باقتراح الموضوعات التي يرغبون في مناقشتها في المؤتمرات التالية ، ويشجع المعلمون وخاصة الجدد منهم بزيارة المعلمين الأكثر خبرة ومراناً ، كما تنظم بعض الهيئات التعليمية التي تهتم بالطرق الحديثة في التدريس برامج يحضرها المعلمون ويبحثون فيها دقائق هذه الطرق نظرياً وعملياً ، كما أن هناك فرصاً للدراسة والبحث تقوم بتوفيرها بعض المراكز مثل " المركز القومي للوثائق التربوية " . هو مركز المعلومات التربوية في باريس ، والمراكز التربوية الإقليمية وغيرها من الهيئات المهنية ، كما تتوفر المطبوعات الرسمية والخاصة التي تعالج كثيراً من المشكلات والموضوعات التربوية والتعليمية . (١)

٥ - المشاركون بالتدريب أثناء الخدمة

- ١- المعلمون الوكلاء بقصد تأهيلهم أو استكمالهم .
- ٢- المعلمون الأملاء بقصد استكمال تأهيلهم ومعلوماتهم وتجديدهم وتنشيط معارفهم المهنية . ويعدان في مدارس النورمان بعـــد دراسة عامين ، يستطيع بعدها التدريس في المدارس الابتدائية
- ٣- معلمو التعليم الثانوي وما فوقه (معلمو الكوليج للتعليم العام) ويعدون في مراكز متخصصة للأعداد التربوي المهني ويمنحون

(١) غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان : الاتجاهات المعاصرة

في التدريب أثناء الخدمة التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥

شهادة " التأهيل للتدريس في التعليم الثانوي " .

٤- معلمو الفصول الانتقالية او العملية : منهم اعلامعلمون للتعليم
الابتدائي ومارسوا التدريس لمدة ----- عام
ويتلقون تدريباً خاصاً لمدة عام يدرسون خلاله مايتعلق بالمراقبة
والبيئة الاجتماعية والاقتصادية " ويمنحون بعد هذا التدريب
شهادة الاستعداد او التأهيل للتدريس في الفصول الانتقالية
او العملية . (١)

ولقد تبين للباحث ان اعداد المعلم في هذه الدول لا يقتصر
عن المستوى الجامعي ولا يقتصر الامر على ذلك فقط بل هناك برامج
تدريبية للمعلمين وبمودة منتظمة في كل هذه المجتمعات
واجبارية في بعضها . وقد لاحظ الباحث ان اعلى مستوى لاعداد
معلم المرحلة الابتدائية في هذه الدول الثلاث هو النظام الامريكى
حيث ان مستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية لا يقل عن المستوى
الجامعي بأى حال من الاحول ليس هذا فقط بل هناك نسبة متزايدة
عاما بعد آخر من معلمى المرحلة الابتدائية تعمل نسبتهم الى ما يزيد
عن ٣٠٪ من مجموع اعداد المعلمين حاملين على درجة الماجستير
في التربية .

كما تبين للباحث ان معلم المرحلة الابتدائية في الولايات
المتحدة الامريكية يعد في ثلاثة مؤسسات هي مدارس النورمال
ومدة الدراسة بها تمتد ما بين عدة اسابيع وستين ويمس
بها الطلاب بعد حصولهم على شهادة الثانوية العامة ومدة الدراسة
بها اربع سنوات . ثم تطور هذا الاعداد الى ما يسمى بكلية
المعلمين تقبل الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية ومدة
الدراسة بها اربع سنوات ، ثم اشتغل هذا الاعداد الى اقسام التربية
بالجامعات ويلتحق بها الطالب بعد حصوله على شهادة البكالوريوس
ومدة الدراسة بها عام واحد ، وبصفة عامة فان مدة ونظم
الاعداد في الولايات المتحدة الامريكية تمتد من اربع الى خمس
سنوات وليس هناك نظام موحد تدير عليه مؤسسات الاعداد في
يخص توزيع الجوانب الثلاثة . كما ان مرتبات المعلمين تختلف

من ولاية الى اخرى وحدد الحد الادنى لها ٥٠٠٠ دولار والحد الاقصى ١٢٠٠٠ دولار سنويا ، كما يوجد بها عدد من الروابط المهنية ، وتهتم كذلك بالتدريب للمعلمين اما في انجلترا فان تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية يعد في كل من كليات المعلمين ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وهي غير جامعية ثم اعيد النظر فيها حيث اصبحت مدة الدراسة بها اربع سنوات يحمل الطالب بعدها على شهادة الليسانس . ثم اقسام التربية بالجامعة ويلتحق بها الطلاب بعد الحصول على البكالوريوس للدراسة بها لمدة عام واحد ، واما ما يخص مرتبات المعلمين فهناك نظام موحد حيث يتراوح بين ٧٥٠ - ١٤٠٠ جنيه استرليني سنويا . كما ان هناك نظام للمعاشات قد يصل الى مرتب كامل كما تقدم لهم بعض المزايا والضمانات . كما يوجد بها عدد من الروابط المهنية للمعلمين وتهتم كذلك بالتدريب اثناء الخدمة .

اما في فرنسا فيعد معلم المرحلة الابتدائية في مسـداس النورمال ويلتقك بها ثلاثة افواج من الطلاب .

- طلاب اكملوا الجزء الاول من الثانوية ومدة الدراسة بهـا اربع سنوات ثم يستمر الطالب بها اربع سنوات اخرى للدراسة لكي يصبحوا معلمين .
- طلاب حاصلون على البكالوريا ومدة الدراسة بها عامين لدراسة المواد المهنية .
- طلاب حاصلين على البكالوريا ، ومدة الدراسة بها عام ليصبحوا مدرسي طواري .

ثم تطور هذا الاعداد فيما بعد فيما يخص المدة الزمنية حيث اصبـح بعد على المستوى الجامعى وقد اهتمت فرنسا اهتماما كبيرا بالتدريب اثناء الخدمة .

الفصل الرابع

نموذج مقترح لإعداد معلم المرحلة الابتدائية
بالمملكة العربية السعودية

مقدمة :

حيث ان الهدف الرئيس لكلية التربية هو اعداد المنتميين اليها من الطلبة مهنيا وسلوكيا بغرض تأهيلهم للتدريس والتعليم مستقبلا ، لذلك يجب أن توضع وتعاغ برامج الكلية بما يتمشى مع الدور المتوقع الذي يجب ان يقوم به المعلم داخل المدرسة والمجتمع . (١) ومن هنا وجب على كليات التربية ان تتطوّر وان ينصب عملها ومحتواها واهدافها على مايلي :

- ١- اعداد المعلم الذي يحمل لقب معلم وفقا لتشريع خاص بها .
 - ٢- تأهيل غير المؤهلين لمنحهم اللقب لمهنة المعلم وهو لقب معلم .
 - ٣- تدريب العاملين في مجال التعليم .
 - ٤- تجديد العاملين .
 - ٥- القيام بالبحث العلمى في مجال التربية والتعليم وتطبيق نتائجه تلك الابحاث تطبيقا عمليا . (٢)
- ولكى تحتفظ كلية التربية بمكانتها ضمن الجامعة وتتحمّل مسؤولياتها تجاه اعداد معلم المستقبل لابد ان تعيد النظر

(١) محمد عيسى فهمي: مشروع تعوري لكيفية تطوير قسم اصول التربية

او قسم النظريات والسياسة التربوية في كلية التربية ، جامعة أم القرى ، محاضره القايت في الجامعة عام ١٤٠٣ هـ .

(٢) كمال السيد درويش - دور كليات التربية في اعداد المعلم

العربي ، بحث مقدم الى ندوة التعليم الابتدائي والمتوسط ،

١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .

في برامجها واهدافها وانظمتها وذلك من اجل بناء هيكل اكاديمي يسهم في تخريج الكفاءات المتدربة التي تستطيع العطاء وتتحمل المسئولية المناطة بها ويمكن ايجاد تصور لأقسام الكلية في المستقبل القريب على النحو التالي :

- ١- ان يكون جميع الطلاب الذين يعدون لمهنة التعليم منتمين الى كلية التربية .
- ٢- ضرورة ربط المحتويات المعرفية التي تقدمها الكلية بالظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تحيط بها وذلك بالتركيز والمساهمة الايجابية في دراسة وحل المشكلات التربوية في المدارس وفي المجتمع المحلي - وعمل الدراسات التطبيقية في هذه المدارس والاسهام في بناء مناهجها .
- ٣- من المستحسن ان تبدأ كلية التربية في انشاء اقسام جديدة تمنح درجة البكالوريوس الى جانب الاعداد التربوي ومن المستحسن البدء في تقديم هذه التخصصات التربوية نظرا لحاجة المجتمع اليها نتيجة للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها المجتمع السعودي والتي من شأنها تحقيق المزيد من التأهيل التخصصي المهني التربوي وبالتالي يمكن للكلية من خلال هذا التوسع الذي يشمل جميع التخصصات التربوية المهنية التي تقدمها عادة كليات التربية في العالم ان تصبح كلية للتربية متخصصة بكل ما تعنى هذه الكلمة من معنى - ونتمنى ان يكون الهيكل الاكاديمي للكلية في المستقبل على النحو التالي :

1 - الأقسام والتخصصات :

- ١- قسم التعليم الابتدائي وما قبل التعليم الابتدائي .
 - ٢- قسم التعليم الثانوي والتعليم الكبار .
 - ٣- قسم التعليم العالي والإدارة .
 - ٤- قسم التعليم الخاص .
 - ٥- قسم التربية الفنية .
 - ٦- قسم التربية الرياضية .
 - ٧- قسم المناهج .
 - ٨- قسم علم النفس التربوي .
 - ٩- قسم أصول التربية .
 - ١٠- قسم التعليم المهني والتقني .
 - ١١- قسم التوجيه والإرشاد .
- ٤- إعادة تنظيم الكلية وإنشاء أقسام جديدة بها بالشكل التالي
- المقترح يهدف إلى حل مشكلة تضخم أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية الحالية ، حيث يمكن توجيه بعضهم إلى الأقسام الجديدة - كقسم التعليم الابتدائي - قسم التعليم الثانوي .. الخ .

ب- الوحدات التعليمية :

- ١- مركز البحوث التربوية والنفسية .
- ٢- مركز تقويم المناهج وبحوث التدريس .
- ٣- وحدة المقاييس والاحصاء .
- ٤- مركز لدراسة القراءة والاستيعاب .

ويجب ان تبدأ التخصصات والاقسام والوحدات العلمية الجديدة التي ستضاف الى الكلية مستقبلا بعد دراسة مستفيضه لمدى حاجة المجتمع اليها ويجب ان تنسق برامجها على ضوء المفهوم الجديد لنظام الساعات وعلى اعتبار ان الجامعة بكلياتها المختلفة تشكل عضوا وهيكل اكاديميا واحدا كل منه يكمل الآخر . (١)

ولذلك لابد من اعادة النظر في كليات التربية واعادة بنائها وتكوينها لتصبح قادرة على تحقيق اهدافها على اكمل وجه .

وبناء على ما سبق فاننا نقترح تحويل اعداد معلم المرحلة الابتدائية من الكليات المتوسطة الى كليات التربية بالجامعات بحيث يتم اعداده فيها جنبا الى جنب مع مدرسي المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وذلك بالتنسيق مع وزارة المعارف .

(١) محمد عيسى فهمي: مشروع تعوري لجمعية تطوير قسم اصول التربية

" او قسم النظريات والسياسة التربوية " ، في كليات التربية بجامعة أم القرى - محاضره القيت في جامعة أم القرى ١٤٠٣هـ

قسم التعليم الابتدائي وما قبل التعليم الابتدائي

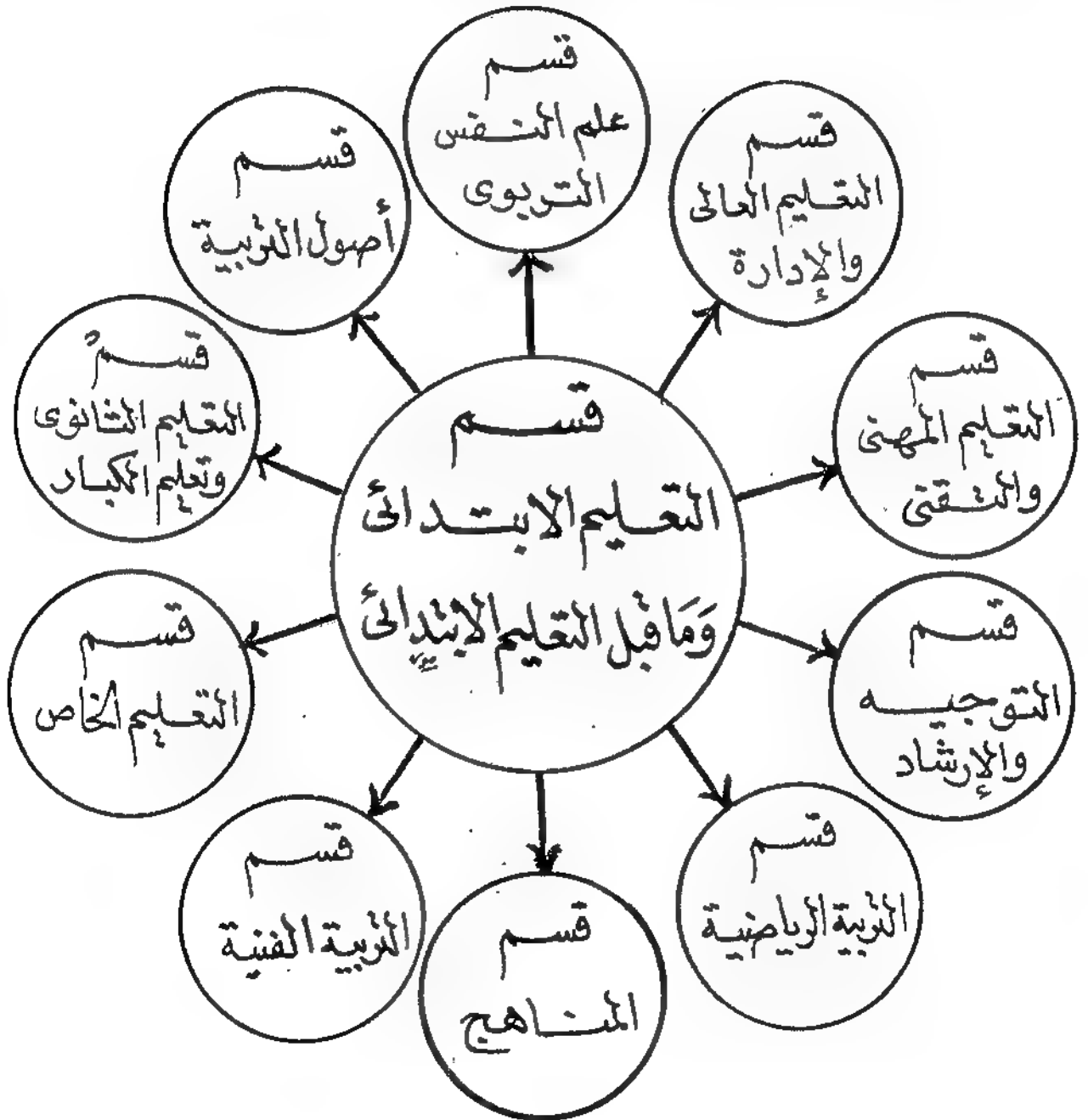
١- مكانه القسم ضمن برامج الكلية :

نتيجة لما للمرحلة الابتدائية من أهمية خاصة حيث انها تشكل الركيزة

الاساسية للنظام التعليمي والمراحل التعليمية اللاحقة . فانه يجب ان يكون هناك اعداد متميز لمعلم المرحلة الابتدائية . ومن المفروض ان يكون هذا القسم ذا اهمية خاصة لما تتميز به المرحلة الابتدائية من اهمية في ارساء دعائم الشخصية الانسانية ، ويجب ان يمد برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية الطالب المعلم بالمادة والطريقة والتعمق في التخصص حتى تستطيع ان تطلق عليه اسم معلم ، ومدة بالاساليب التي يمكن الاستعانة بها في ربط موضوعات مادته المدرسية بطبيعة البيئة وحاجاتها وامكاناتها المادية والانسانية ويجب ان يركز الاهتمام بأثر دراسته لهذه المواد في تدريسه لطلابه (١) . كما يجب ان يكون هناك تنسيق وتعاون وتكامل بين قسم التعليم الابتدائي والاقسام الاخرى الموجودة بكلية التربية بما يدعم ويزيد من كفاءة القسم في تخريج معلم للمرحلة الابتدائية طبقا للغاية والاهداف المنشودة . الشكل رقم (١) يوضح ذلك.

(١) محمد عبدالقادر احمد: استراتيجيه التربية العربية لنشسر
التعليم الاساسي في الدولة العربية ، القاهرة ، مكتبة النهضة

شكل رقم (١) يوضح مكانة قسم التعليم الابتدائي بين أقسام الكلية



٢- اهداف القسم (وظائفه)

يمكن للقسم ان يحقق الاهداف والوظائف التالية :

- ١- اعداد المعلم الموهب من بالله ربنا وبمحمد نبينا وبالاسلام ديننا ، وادراكه لاهمية تطوير وتقديم مجتمعه .
- ٢- اعداد معلم المرحلة الابتدائية القادر على تحمل المسؤوليات والدور المتوقع منه داخل المدرسة والمجتمع .
- ٣- تدريب المعلمين العاملين في مجال التعليم الابتدائي اثناء الخدمة .
- ٤- اعداد البحوث والدراسات التي تسهم في تطوير التعليم الابتدائي .
- ٥- التنسيق بين كليات التربية ووزارة المعارف في وضع اسس لتطوير المرحلة الابتدائية .
- ٦- خدمة الاقسام الاخرى بالكلية من خلال تقديم مواد دراسية سواء اختيارية او متطلبات لهذه الاقسام .

٣- التنظيم الاكاديمي للقسم :

- لكي يحقق هذا القسم اغراض والاهداف التي انشأه من اجلها يجب ان ينظم بطريقة تتفق مع اهدافه واغراضه
- فمن الواجب مراعاة الاتي :
- أولاً : ان يقتصر القسم على تقديم المواد العلمية التي تسد دور مضامينها حول التعليم الابتدائي .

- ثانيا : يكون بالقسم خمسة تخصصات أو شعب تشمل كل النواحي المعرفية التي يهتم بها القسم وهذه التخصصات هي الشريعة واللغة العربية - الرياضيات والعلوم - الاجتماعيات - التربية الفنية والرياضية - اللغة الانجليزية (انظر شكل رقم ٢) ويجب ان تكون علاقة هذه التخصصات والاقسام الاكاديمية الام بالجامعة عضوية مع تبعيتها لكلية التربية
- ثالثا : يجب ان يضم القسم اعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة وفق حاجات كل تخصص من التخصصات الخمسة .
- رابعا : يجب ان يتم التنسيق بين القسم ووزارة المعارف للتعرف على الاعداد التي يجب ان تلتحق بالقسم وفي التخصصات الفرعية ايضا وفق حاجة وزارة المعارف والتوسيع في المرحلة الابتدائية .
- خامسا : يقبل في اقسام التعليم الابتدائي في بداية الامر طلاب الكليات المتوسطة حتى تتهيأ هذه الكليات بحيث لا يكون هناك ازدواجية في اعداد معلم المرحلة الابتدائية وبذلك يكون هناك توحيد في المستقبل للمؤهل الحاصل عليه معلم المرحلة الابتدائية وهذا سيرفع من مستواه العلمي ويكسبه مكانة اجتماعية واقتصادية افضل في المجتمع .

شكل رقم (٢) يوضح التخصصات المقترحة في القسم

قسم التعليم الابتدائي
وما قبل الابتدائي



٤- البرامج الدراسية في القسم :

قبل ان نوضح المواد والبرامج الدراسية التى سيقدمها القسم لابد لنا ان نوضح ان ما سيقدمه القسم مستقبلا في مواد وبرامج فرديه يجب ان يكون ضمن اطار وتمور جديد لوظيفة الكلية ، فالكلية في البداية يجب ان تتبنى عمليه منح الترخيص المهني للتدريس وبالتالي فهي التى تمنح الشهادات للمعلمين في الحقول المعرفيه وهى التى تقرر طبيعة المناهج والمواد التى سيدرسها سواء في الكلية أو في خارجها حيث ان كل طالب يرغب التدريس لابد ان ينتمى الى كلية التربية ويتخصص في احد اقسامها ويدرس فقط المواد التى يحتاجها فى تخصصه من الكليات الأخرى بشرط ان تحدد اقسام كلية التربية طبيعته وعدد المواد التى سيأخذها من الكليات الأخرى .

بمعنى ان كلية التربية هى التى تحدد طبيعة المناهج والمواد والبرامج لكل قسم من اقسامها كما انها تحدد طبيعة المواد التى يحتاجها طلابها من الكليات الأخرى بواسطة اقسامهم (١) ، كما أنها تقوم باختيار الطلاب المتقدمين لها في أى قسم من اقسامها وفق الشروط والمواصفات التى تضعها كشرط لقبول هؤلاء الطلاب كاجراء الامتحانات التحريرية والمقابلات الشخصية .

وعندما تصبح مسئولية منح شهادات التدريس ووضوح

(١) محمد عيسى فهم : مشروع تعوري لکیفیه تطوير قسم اصول التربية او " قسم النظريات والسياسه التربويه " في كلية التربية جامعة أم القرى - محاضره القيت في جامعة أم القرى ، ١٤٠٣ هـ .

البرامج والمواد من خصوميات كلية التربية فانها مستعيج قــــادرة
على اعداد المعلمين .

ويمكن تحديد ملامح البرنامج المقترح على النحو التالي:

١- الساعات المعتمدة:

تتمشى مع عدد الساعات المتعارف عليها في الجامعة حيث
ان التجربة العملية اثبتت في انها كافية لاعداد معلم قــــادر
على تحمل مسؤوليات المهنة ، واذا نظرنا الى اوجه النقد التى
وجهت لبرنامج اعداد المعلم في جامعة ام القرى نجد انها
لم تتناول عدد الساعات ولكنها تناولت التنظيم والمواد التى
تقدم وفي مهارة اعضاء هيئة التدريس . (١)

وبالتالى فان مجموع ساعات البرنامج المقترح هـي
١٣٠ ساعه يجب انتهاء الطالب من دراستها حتى يحمل على
بكالوريوس تعليم ابتدائي .

٢- لو نظرنا الى مكونات برنامج اعداد المعلم نجد
انه في بعض الجامعات يبلغ مجموع ساعات البرنامج ١٤٤ ساعه ، يخص
لاعداد التخصص ٥٠٪ على الاقل من وقت البرنامج ، ونحو ٢٢٪ للاعداد
المهنى ثم نحو ١٦٪ لمتطلبات الجامعة ، ٧٪ للمقررات

(١) انظر دراسة فتحي مصطفى الزيات ، حسان محمد حسان : برنامج
اعداد المعلم بجامعة ام القرى من خلال اتجاهات الطلاب -
المعلمين - نحوه دراسة تقويميه :

المساعدة (١) كما ان جامعة أم القرى تخصص لمتطلبات الجامعة ١٨ ساعته مكتسبه بنسبه ١٤٪ من اجمالي وقت البرنامج ثم متطلبات الكلية ويخصص لها ١٢ ساعه مكتسبه بنسبه ٩٤٪ متطلبات الاعداد التربيه ونميتها ٢٦ ساعه مكتسبه بنسبه ٢٠٪ ثم متطلبات التخصص ونميتها ٦٠ ساعه مكتسبه بنسبه ٤٧٪ ثم متطلبات الاختيار العام ونميتها ١٢ ساعه مكتسبه بنسبه ٩٤٪ من اجمالي وقت البرنامج . (٢)

اما البرنامج فيمكن ان يكون كالتالي :

انه اذا كانت نسبة مواد التخصص تعتبر مناسبة لاعداد معلم المرحلة المتوسطة والثانويه فاننى اقترح في برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية ان تخفض نسبة المواد التخصصيه بحيث تكون في حدود ٤٠٪ وتضاف هذه النسبة الى المواد المهنيه والسلوكيه بحيث تصبح في حدود ٢٧٪ حيث ان طبيعة العمل في المدرسيه الابتدائية لاتتطلب نفس القدر من التعمق في التخصص الاكاديمي وان حاجته الى المواد السلوكيه وطرق التدريس والتربيه العمليه وخدمة المجتمع على نفس الدرجة من الاهميه وبالتالي تكون مكونات برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائي بقسم التعليم الابتدائي المقترح كالتالي :

(١) انظر دراسة عبدالفتاح احمد حجاج: اتجاهات في اعداد معلم

المرحلة الاولى وموقع التجربة القطريه منها .

(٢) انظر دراسة فتحى مصطفى الزيات ، حسن محمد حسان ، مرجع سابق .

تحدد اجمالي ساعات البرنامج المقترح بمائة وثلاثون ساعة وهي متوسط برنامج اعداد معلمي المرحلة المتوسطة والثانوية بجامعة أم القرى ويتألف من خمسة مكونات اساسية تتمثل في متطلبات الجامعة ويخصص لها ١٨ ساعة مكتسبة بنسبة ١٣,٨٪ من اجمالي وقت البرنامج ثم متطلبات الكلية ويخصص ١٣ ساعة مكتسبة بنسبة ١٠٪ من اجمالي البرنامج ، ثم متطلبات الاعداد التربوي ويخصص لها ٣٥ ساعة مكتسبة بنسبة ٢٧٪ من اجمالي وقت البرنامج ثم متطلبات التخصص العلمي يخصص لها ٥٢ ساعة مكتسبة بنسبة ٤٠٪ من اجمالي وقت البرنامج . ويأتي بعد ذلك متطلبات الاختيار العام ويخصص له ١٢ ساعة مكتسبة بنسبة ٩,٢٪ من اجمالي وقت البرنامج انظر الجدول رقم (٣٠) .

جدول رقم (٣٠)

يوضح مفردات مكونات البرنامج واجمالي الساعات
ونسبتها

المفردات	اجمالي الساعات	النسبة المئوية
متطلبات الجامعة	١٨	١٣,٨٪
متطلبات الكلية	١٣	١٠٪
متطلبات التخصص	٥٢	٤٠٪
المواد التربوية والنفسية ..	٣٥	٢٧٪
مواد الاختبار العام	١٢	٩,٢٪

وينوه الباحث هنا ان البرنامج المقترح لم يغير فبسي
الساعات المعتمدة. بالنسبة لمتطلبات الجامعة ومتطلبات
الاختبار العام بينما طرأ التغير فقط بالنسبة لـ مواد
التخصص والمواد المسلكية والتربوية وكذلك زيدت متطلبات
الكلية بدلا من ١٢ ساعه وبالطبع ستكون متطلبات كلية التربية
في الاصل مواد مرتبطة بالمواد المسلكية والتربوية وطرق التدريس
وخدمة المجتمع .

كما يود أن ينوه الباحث ان قسم التعليم الابتدائي سوف
يستفيد من بعض اعضاء هيئة التدريس في بعض الاقسام بالكلية
كقسم المناهج وطرق التدريس حيث سيقوم هؤلاء الاعضاء بالتدريس
فيه فمثلا اعضاء هيئة التدريس لطرق التدريس في العلوم
يتجهون الى تخصص العلوم ، والمواد الاجتماعية الى تخصص
الاجتماعيات . الخ ..

الفصل الخامس
في أصول

الخلافة

تناول الباحث في هذه الدراسة قضية اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية بهدف تطوير هذا الاعداد حتى يصل الى المستوى الجامعي جنباً الى جنب مع اعداد معلم المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية .

ولقد تبين للباحث من خلال هذه الدراسة ان اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية قد مر بتطورات متلاحقة وسريعة وذلك كنتيجة طبيعية لسرعة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتربوية التي حدثت في المجتمع السعودي في الآونة الأخيرة بعد توحيد المملكة العربية السعودية وظهور البترول كقوة اقتصادية بنيت عليها البرامج والخطط التنموية المطووعة في المملكة العربية السعودية .

ومن أبرز التطورات التي حدثت في برامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية مايلي :

أولاً : معاهد المعلمين :

- المعهد العلمي السعودي .

وقد افتتح هذا المعهد بمكة للمرة الاولى عام ١٣٤٥ هـ بقسمين نهاري وليلى وكان يقوم بتدريس المواد الدينية الى جانب اللغة العربية والخطابة والحساب ومسك الدفاتر والاخلاق واللغة الاجنبية . ولكن الدراسة به لم تستمر بالقسم النهاري سوى عام واحد .

وأعيد افتتاحه للمرة الثانية عام ١٣٤٧ هـ بعد نشر مديرية المعارف

اعلانا في حريدة ام القرى توضح فيه على عزمها على تنفيذ ذلك
وذلك لتاهيل الطالب ليكون معلما في المدارس الاميرية .
وكان يشترط لقبول الطلاب للالتحاق به الالمام بالعبادات وقواعد اللغة
البسيطة والاملاء والخط والعمليات الحسابية الاربعة . ومدة الدراسة
به ثلاث سنوات ثم زيدت هذه المدة لتصبح خمس سنوات عام ١٣٦٥ هـ تسبقها
سنة اعدادية قبل الالتحاق وسمى في البداية باسم المعهد الاسلامي .
اما خطة الدراسة فكان الاهتمام بشكل كبير على المواد الدينية واللغة
العربية حيث تشكل ٦٢٪ من مجموع المواد المقررة ولم تشمل
المواد التي تدرس فيه في البداية على مواد الاعداد التربوي ماعدا مادة
التربية العملية التي تعنى الدراسة النظرية وطرق التدريس وواجبات
المعلم والمدير وبعض مواضيع علم النفس ، وكانت ابرز التعديلات
في الخطة الدراسية عام ١٣٦٥ هـ اضافة مادة مبادئ العلوم ومادتين
التربية وعلم النفس والتربية العملية وكان يتميز بالمشاققة والمحاورة
مع المدرس .
وقد كان الاختبار النهائي هو الوسيلة النهائية للتقويم . ومن يرسب
في مادة واحدة يعيد السنة ويجرى الامتحان تحريريا وشفويا وقسدا
تخرجت اول دفعة في نهاية عام ١٣٤٩ هـ وكان عدد المتخرجين
٢٣ طالبا .

- معاهد المعلمين الابتدائية القديمة -

انشئت عام ١٣٧٣ هـ وافتتح منها ثلاث معاهد التحق بها (٧٩) طالبا

ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات يحصل بعدها الطالب على شهادة كفاية معتمدة
المعلمين الابتدائية ويمنح كل طالب اعانة شهرية تتراوح بين
٦٠ - ١٥٠ ريال ويشترط لقبول الطالب فيها ان يكون حائرا على شهادة
الدراسة الابتدائية وان لا يقل عمره من ١٥ سنة ولا يزيد عن ٢٠ سنة
وان يتمتع بسلامة الحواس وحسن السيرة والسلوك وقد وصلت المعاهد
الى ٣٠ معهدا تضم (٧٥٥٦) طالبا في عام ١٣٨٤ هـ وخرجت خلال ستة عشر
عاما نحو (٩٦٠٠) وصفت عام ١٣٨٩/٨٨ هـ . واما المناهج الدراسية
فهى شبيهة الى حد كبير بمنهج الدراسة في المرحلة المتوسطة مع وجود
بعض الاختلاف .

- معاهد المعلمين الليلية :

انشئت هذه المعاهد عام ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٥م بهدف رفع مستوى المعلمين
الذين لا يحملون مؤهلات علمية او مسلكية وتعتمد على كتبها الدراسية
واساسيات المنهج على معاهد المعلمين الابتدائية ومدة الدراسة بها
ثلاث سنوات والخصص بها ليلية توزع على ايام الاسبوع بحيث تعتمد
الدراسة في النصف الاول من العام الدراسي على الموضوعات الثقافية
وفي النصف الثانى على الموضوعات الثقافية والتربوية ويمنح السدارس
بها مكافاة شهرية بمعدل ستون ريال . وقد الغيت هذه المعاهد
عام ١٣٨٥/٨٤ هـ وبلغ عدد المتخرجين بها ما يقارب (٣٧٢) معلما ممن
لا يحملون اى مؤهل علمى او مؤهل الدراسة الابتدائية .

عن خمسة عشر عاما وتعهده من ولى امره بالانتظام فى الدراسة والعمل
بالتدريس فى المرحلة الابتدائية مدة لا تقل عن ثلاث سنوات بعد التخرج
فى اى مكان من المملكة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية يمنح الطالب
بعد تخرجه شهادة معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية بعد اجتياز
مقررات السنة الثالثة بنجاح ، والامتحان العملى فى التربية العملية ،
وتصرف مكافأة شهرية للطالب مقدارها ٢٥٠ ريال ثم زيدت من عام ١٣٩٠/٨٩
الى ٣٠٠ ريال فى الشهر ثم الى ٤٥٠ ريال .

واما الخطة الدراسية فقد ركزت على الاعداد المسلكى ثم عدلت الخطة
الدراسية ابتداء من ١٣٩٦/٩٥ هـ حتى اكتمل تنفيذها عام ١٣٩٨/٩٧ وتحتوى
خطة الدراسة فى معاهد المعلمين على خمسة وثلاثين حصة موزعة على خمسة
ايام فى الاسبوع على مدارس السنة فى كل صفوفها الثلاثة

- مراكز الدراسات التكميلية :

انشئت عام ١٣٨٦/٨٦ هـ وافتتح مركزان رئيسيان فى كل من الطائف
والرياض بهدف رفع مستوى خريجى معاهد المعلمين القديمة القائمين على راس
العمل او اعداد معلمين للمرحلة الابتدائية لحملة المتوسطة ومدة
الدراسة بها سنتان كاملتان .
اما خطة الدراسة بها فتشبه مستوى مناهج اعداد المعلمين للمرحلة
الابتدائية مع التعديل الطفيف عليها ثم قامت الوزارة بتعديل المنهج
عام ١٣٨٨/٨٧ هـ .

- مدارس تحفيظ القرآن المتوسطة

افتتحت عام ١٣٨٤ هـ واولمدرسة كانت بالرياض ويشترط لقبول الطالب فيها حصوله على شهادة الدراسة الابتدائية لمدارس تحفيظ القرآن الابتدائية او الشهادة الابتدائية العامة مع حفظ مقرر القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة وان لايزيد عمره عند الالتحاق على ثمان عشرة سنة ويمنح الطالب المغترب بدل اعترا ب يصرف لمدة تسعة شهــــــــــــــــور كما تصرف لكل طالب مبلغ خمسمائة ريال كمكافاة شهرية لمدة اثني عشر شهرا ومدة الدراسة بها ثلاثة سنوات دراسية ويمنح الطالب بعد التخرج شهادة الكفاءة المتوسطة لتحفيظ القرآن .

اما مناهج الدراسة فهي نفس المناهج الدراسية لمدارس المرحلة المتوسطة مع الاهتمام بالموضوعات الدينية وطرق تدريسها ثم عدلت عــــــــــــــــام ١٤٠٠ هـ ويحول للطلاب فيها الانتقال الى ما يماثل مستواه في مــــــــــــــــدارس التعليم العام .

- المدارس الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم :

تم افتتاح اولمدرسة بمكة المكرمة عام ١٣٩٧/٩٦ هـ والهدف منها اعداد معلمين لتدريس المواد الدينية وتحفيظ القرآن الكريم بمدارس المرحلة الابتدائية والمتوسطة . ويشترط لقبول الطلاب للدراسة فيها الحصول على شهادة الكفاءة المتوسطة او ما يعادلها مع حفظ مقرر المرحلة المتوسطة في القرآن الكريم وان لايزيد عمر الطالب عند الالتحاق عن احدى وعشرين عاما ويمنح الطلاب السعوديون المغتربون بدل اغترب يصرف لمدة تسعة

شهور ويمنح لكل طالب مكافأة شهرية مقدارها ٦٠٠ ريال ومدة الدراسة بهـا ثلاث سنوات دراسية يمنح الطالب بعدها الشهادة الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم . واما مناهج الدراسة بالمدارس الثانوية لتحفيظ القرآن الكريم فهي نفس الخطة او المناهج الدراسية لمدارس المرحلة الثانوية مع الاهتمام بالموضوعات الدينية وطرق تدريسها بشكل خاص .

- معهد التربية الرياضية :

تاسس المعهد بمدينة الرياض عام ١٣٨٥/٨٤ هـ ويهدف الى اعداد معلمين وطنيين للتربية الرياضية فن المدارس الابتدائية والمتوسطة ويقبل فيـه الطلاب بعد حصولهم على شهادة الكفاءة المتوسطة ويجرى للملتحقين به اختبارات رياضية وشخصية وان لا يقل سن المتقدم في بداية العام الدراسي عن خمسة عشر عاما ويتعهد الطالب فيه بمواصلة دراسته والخدمة في هذا المجال بعد تخرجه لمدة ثلاثة سنوات ، ويمنح المتخرج الشهادة الثانوية لمعهد التربية الرياضية ويحق له الالتحاق بالكلية المتوسطة وبكليات التربية وتشتمل خطة الدراسة في المعهد على مواد نظرية ومواد عملية حيث يحضر الطالب ٨٠ ٪ على الاقل من مجموع الدروس المقررة خلال العام الدراسي ويحرم الطالب من دخول الدور الثاني اذا رسب في اكثر من نصف عدد المواد المقررة كما لا يسمح للطالب بالاعادة فسي الصف الواحد اكثر من مرة ويتم الامتحان النهائي على مرحلتين احدهما فسي النصف الاول من العام الدراسي واخرى في نهايته مع تقسيم المنهج الى نصفين متساويين وتخصص ثلاثون درجة من مجموع الدرجات الكلية لكل مادة ومقدارهاـ

مائته درجة لاعمال السنة • وقد بلغ عدد خريجي المعهد خلال خمسة عشر عاماً من ٨٧ - ١٤٠٢/٤٠١ هـ (١٠٥٤ خريجاً) •

ويعتبر المعهد الرافد الوحيد لاعداد معلمى التربية الرياضية قبل انشاء اقسام التربية الرياضية بالجامعات •

— معهد التربية الفنية :

تم افتتاح هذا المعهد اعتباراً من العام الدراسى ١٣٨٦/٨٥ هـ بهدف اعداد معلمين وطنيين لتدريس مادة التربية الفنية فى المرحلة الابتدائية والمتوسطة ويشترط المعهد لقبول طلابه شهادة الكفاءة المتوسطة او ما يعادلها وان لا يقل عمره عن خمسة عشر عاماً وان يجتاز المقابلة الشخصية واختبارات المهارات والاستعدادات الفنية ومدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات يمنح الطالب بعدهم الشهادة الثانوية للتربية الفنية •

واما خطة الدراسة فيه فتتقسم الى قسمين : الاول مواد نظرية والثانى عملية وقد بلغ عدد خريجيه منذ عام ١٣٨٨-٨٧ هـ حتى عام ١٤٠٢/٠١ هـ (١٠٦٤) خريجاً •

وقد اهتمت وزارة المعارف بتدريب معلمى المرحلة الابتدائية اثناء الخدمة حيث افتتحت دورات صيفية عام ١٣٧٤ هـ بهدف رفع مستوى معلمى الضرورة ومساعدة هذه الدورات مائة يوم تعقد فى عامين متتاليين على فترتين طول كل منهما خمسون يوماً ويوزع المشتركون الى شعبتين الرياضيات والمواد الاجتماعية • وقد وضعت الوزارة مناهج خاصة للمواد المقررة بهذه الدورة ومذكرات وزودت مكاتبهم بمجموعة من الكتب الاسلامية والعلمية وكتب فى التربية وعلم النفس والاجتماع وطرق التدريس •• الخ ويمنح الدارس فى هذه الدورة بفترتيها شهادة بحضور الدورة •

كذلك قامت وزارة المعارف بعقد دورات تدريبية قصيرة مدة كل منها ——— عشرون يوما وذلك بهدف تدريب معلمى الضرورة على طرق تدريس المواد المقررة فسي المرحلة الابتدائية فى مختلف المناطق التعليمية وذلك عام ١٣٧٥هـ وفى ——— عام ١٣٧٨ هـ أقامت الوزارة تدريب مهنى مدته اسبوعان لمن حصل على شهادة الدورات الصيفية بنجاح ممن تخرج من معاهد المعلمين الليلية واجريت فى مناطق ——— خاصة اختارتها كل منطقة تبعا لمستوى المعلمين فيها ، ويقوم المتدرب بتدريس ثمانية عشر حصة فى هذه المدارس . وقد الغيت هذه الدورات عام ١٣٨٥هـ .

الكليات المتوسطة :

انشئت عام ١٣٩٦ هـ حيث تم افتتاح كليتين متوسطتين فى كل من مكة المكرمة والرياض ثم تلاها افتتاح اربع كليات فى عام ١٣٩٧ هـ ثم تلاها انشاء سبع كلية متوسطة عام ١٣٩٩/٩٨ هـ وتم انشاء كلية شامنة وتاسعة فى كل من الجوف وجيزان . ومدة الدراسة بها سنتان بعد الثانوية وتقبل المعلمين الذين مارسوا مهنة التدريس فى المدارس الابتدائية بشرط التفرغ الكامل للدراسة وذلك بهدف تخريج معلمين مؤهلين اكاديميا ومهنيا وكذلك تاهيلهم اثناء الخدمة والاسهم ——— مع الوزارة بالابحاث التى تؤدى الى تطوير المناهج والكتب للمرحلة ——— الابتدائية .

وتتبع الدراسة بها النظام الفصلى والساعات المعتمدة والدراسة به ——— مستويين اول وعدد ساعاته تسع وثلاثون ساعة ومستوى ثان متخصص وعدد ساعاته ست وثلاثون ساعة ويمنح المتخرج منها دبلوم الكليات المتوسطة لاعداد المعلمين .

ولقد استعرض الباحث بعد ذلك تجارب بعض الدول المتقدمة في برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية فاستعرض تجربة كل من أمريكا وإنجلترا وفرنسا وتبين للباحث :

ان أعداد معلم المرحلة الابتدائية في أمريكا يعتبر من أعلى مستويات الأعداد في الدول حيث ان مستوى إعداد المعلم بها لا يقل عن المستوى الجامعي بأي حال من الأحوال . ليس هذا فقط بل هناك نسبة متزايدة عاما بعد آخر من معلمى المرحلة الابتدائية تصل الى ما يزيد عن ٣٠ / من مجموع أعداد المعلمين حاصلين على درجة الماجستير في التربية . ويوجد بالولايات المتحدة الأمريكية أنماط عديدة لمعاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية من أهمها مدارس النورمال كليات المعلمين - كليات التربية وأقسام التربية بالجامعات .

ومدة الدراسة لأعداد هذا المعلم أربع سنوات وقد تصل الى خمس يتسم خلالها تدريبه وإعداده على ثلاث جوانب هي مجال الثقافة العامة ومجال الثقافة الخاصة ومجال الثقافة المهنية .

وتوجد بالولايات المتحدة الأمريكية روابط مهنية للمعلمين كالرابطة القومية الأمريكية للتربية وروابط اتحاد المعلمين الأمريكية .

ولم يقتصر أعداد المعلم فيها على هذا الحد بل تعداه الى الاهتمام بتدريبه اثناء الخدمة حيث اعتبر اجباريا بل تتوقف في بعض الاحيان زيادة المرتب على نجاح المعلم في البرامج التدريبية حيث تتبع اساليب ووسائل مختلفة في برامج الأعداد كالدورات التدريبية النظامية في الكليات

الجامعية والجامعات وعقد الندوات والحلقات الدراسية والمحاضرات والدروس النموذجية وتبادل الخبرات والزيارات بين الأوساط التعليمية وكذلك الرحلات الفردية والجماعية للمعلمين والنشرات والمطبوعات التربوية والثقافية كما ان الولايات المتحدة تعتبر في مقدمة الدول التي تمسك المعلمين ببرامج التدريب بكافة الحوافز والتسهيلات .

ولم يقتصر الامر على ذلك بل ان هناك اهتمام كبير بتقويم برامج

التدريب .

واما اعداد معلم المرحلة الابتدائية في انجلترا فانه يتم فـــــــي كليات المعلمين واقسام التربية بالجامعات ولقد اهتمت انجلترا باعداد معلم المرحلة الابتدائية اهتماما كبيرا حيث يعتبر تقرير لورد جيمس من احدث التقارير عن اعداد المعلمين وتدريبهم في انجلترا ولم يقتصر الامر على ذلك بل اهتمت ايضا بتدريب المعلمين اثناء الخدمة وذلك باقامة برامج مهنية واكاديمية لرفع مستواهم كما تقدم برامج تجديدية وذلك بهدف تجديد معلوماتهم في التدريس وهي برامج قصيرة المدة عادة . كما تقدم لهم برامج طويلة المدة قد تمتد الى سنتين او ثلاث سنوات على اساس التفرغ الجزئي . كما تمنح المعلمين اجازة دراسية بمرتبة للدراسة والتدريب او لاجراء البحوث التربوية او تمنحهم اجازة علمية لمدة عام واحد للدراسة باحد الاقسام التربوية بالجامعات للتخصص والتدريب بالاضافة الى ما يتم من تبادل للمعلمين من بلاد الى اخرى بهدف تبادل الخبرات بين المعلمين .

ويعتبر التدريب بانجلترا مستمرا حيث يتم مرة واحدة على الاقل كل خمس سنوات .

كما ان بانجلترا وسائل عديدة للتدريب مثل: المحاضرات والدروس النظامية والندوات وحلقات الدراسة والمحاضرات والدروس النموذجية والمؤتمرات والرحلات والزيارات الميدانية والدراسة الجماعية - الايفادات نشر مؤلفات ودوريات مخصصة لتدريب المعلمين . هذا بالإضافة الى المزايا العديدة التي تقدمها السلطات الى المتدربين كتقديم امانة مالية مع دفع نفقات الانتقال وبدل السكن والطعام مع الاحتفاظ بالراتب خلال هذه الفترة .

أما اعداد معلم المرحلة الابتدائية بفرنسا فيتم بمدارس النورمان وقد اهتمت فرنسا بهذا النوع من الاعداد ولعل اصلاحات لانجفين توضح ذلك الاهتمام . كما اهتمت بتدريب المعلمين اثناء الخدمة حيث يتم ذلك في بعض الجامعات . كما تصدر دور النشر مجلات ونشرات تربوية وكذلك تعقد المؤتمرات التربوية في كل مقاطعة . كذلك تنظم بعض الهيئات التعليمية التي تهتم بالطرق الحديثة في التدريس برامج يحضرها المعلمون ويبحثون فيها دقائق هذه الطرق عمليا ونظريا كما ان بعض المراكز تقوم بتوفير فرص للدراسة والبحث مثل (المركز القومي للوثائق التربوية) والمراكز التربوية الاقليمية هذا بالإضافة الى توفر المطبوعات الرسمية الخاصة

التي تعالج كثيرا من المشكلات والموضوعات التربوية التعليمية .

وهناك وسائل عديدة لتدريب هؤلاء المعلمين مثل : الدورات التدريبية

الرسمية - الدورات التطبيقية - التدريب على الوسائل المعينة فـي

التدريس على الوسائل المعينة في التدريس - دروس التعليم بالمراسلة

الدورات التربوية القصيرة - الرحلات الدراسية والمنح الدراسية الخ .

ومن خلال دراسة واقع برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية

في المملكة العربية السعودية في الوقت الحالي ومن خلال دراسة واقع

هذا الاعداد في بعض الدول المتقدمة ومن خلال دراسة الاطر النظرية

لما ينبغي ان يكون عليه مستوى الاعداد لمعلم المرحلة الابتدائية استطاع

الباحث ان يفع تصور مقترح لما يجب ان يكون عليه برنامج اعداد معلم

المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية . ومن ابرز معالم

هذا التصور مايلي :

- الالتحاق بعد حصول الطالب على الثانوية العامة .

- الاعداد على مستوى الجامعة . اي يحصل الطالب بعد الانتهاء من

متطلبات التخرج (١٣٠) ساعة على درجة البكالوريوس في احد

التخصصات الخمسة بالتعليم الابتدائي .

- يكون الاعداد تحت مظلة كلية التربية فهي التي تضع البرامج

عن طريق القسم المختص وكذلك تمنح الشهادات بالاضافة الى وضع

الشروط الخاصة بقبول الطلاب على ان يتم اختبارهم من قبل الكلية .
توزيع مكونات البرنامج كالتالى : متطلبات الجامعة (١٨) ساعة من
مجموع وقت البرنامج . متطلبات الكلية (١٣) ساعة من مجموع
متطلبات البرنامج وهي مماثلة لما عليه الوضع الحالى فى
جامعة أم القرى حاليا . أما بالنسبة لمتطلبات التخصص (٥٢) ساعة
من مجموع وقت البرنامج ومتطلبات الاعداد التربوى تكون (٣٥) ساعة
من مجموع وقت البرنامج . وهنا قام الباحث بتغيير الساعات
المخصصة لاعداد التخصص والساعات لمخصصة للاعداد التربوى
نظرا لطبيعة المرحلة الابتدائية المتميزة عن المرحلتين المتوسطة
والثانوية واخيرا متطلبات الاختيارى العام (١٢) ساعة من متطلبات
وقت البرنامج .

...

قام الباحث في هذه الدراسة بتتبع تطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية حتى وصل هذا الاعداد عند مستوى الكليات المتوسطة ، ثم اوضح الباحث أبرز التطورات والعوامل الدينيه والاقتصادية والجغرافية التي مرت بها المملكة العربية السعودية في الآونة الأخيرة وأثر ذلك على النظام التعليمي من حيث تطوير بنيته ومحتواه ومستوى اعداد المعلم الذي هو العنصر الرئيس في العملية التعليمية وتوصل الباحث الى ضرورة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية على المستوى الجامعي حتى تسير المملكة العربية السعودية الدول المتقدمة في هذا المجال .

وحيث ان الباحث قد استخدم في هذه الدراسة المنهج التاريخي المقارن وحيث ان هذه الدراسة تعتبر ضمن اصول التربية بصورة عامة ، ولذلك حتى يكتمل هذا العمل فهو بحاجة الى دراسات وبحوث تكميلية تتناول جميع جوانب اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وبصفة خاصة من حيث محتوى برنامج هذا الاعداد ومايجب ان يشتمل عليه من مواد والساعات المخصصة لكل مادة ومحتوى المقرر نفسه وهذا يدخل ضمن اطار قسم المناهج ، كما أنه بحاجة الى دراسات وبحوث تتناول الجانب النفسي لهذا الاعداد من حيث عدد المواد التي تقدم في العلوم السلوكية ومحتوى هذه المواد وابراز اهميتها بالنسبة لاعداد معلم هذه المرحلة وهذا يدخل ضمن اطار قسم علم النفس .

التوصيات والمقترحات

- ١ - ينبغي ان يعد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية على المستوى الجامعي جنباً الى جنب مع معلمين المرحلتين المتوسطه والثانويه .
- ٢ - ينبغي ان يكون الاشراف على قسم التعليم الابتدائي واختيار الطلاب وتحديد المواد ومنح الشهادات من اختصاص كليات التربية .
- ٣ - ينبغي ان يكون بالقسم خمسة تخصصات او شعب هي : الشريعة واللغة العربية - الرياضيات والعلوم - الاجتماعيات - التربية الفنية والرياضيه - اللغة الانجليزية .
- ٤ - التنسيق بين القسم ووزارة المعارف في تحديد الاعداد المطلوبه ونوعية التخصصات التي تحتاجها .
- ٥ - ان يقدم القسم المواد العلميه التي تدور مضامينها حول التعليم الابتدائي .

قائمة المراجع

أولا : الكتب العلمية :

- ١- ابراهيم محمد ابراهيم : التعليم النظامي وغير النظامي في المملكة العربية السعودية بين الماضي والحاضر ، ط١ ، عالم المعرفة ، جدة ، ١٤٠٥ هـ .
- ٢- ابراهيم محمود فلاته : العملية التربوية في المدرسة الابتدائية " اهدافها ووسائلها وتقويمها " ، ط١ ، الصفا ، ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ .
- ٣- احمد حسن عبيد : فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية ، الانجلو المعريه ، ١٩٧٦ م .
- ٤- احمد عسه : معجزة فوق الرمال ، ط١ ، المطابع الاهلية اللبنانية ، ١٩٦٥ م .
- ٥- سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد : التعليم الابتدائي ، دراسة منهجية ، ط١ ، دار الفيصل الثانوية ، الرياض ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .
- ٦- عبدالرحمن سليمان الدايل : الكليات المتوسطة ، النشأة والتطور والواقع ، في مجلة التوثيق التربوي ، العدد - ٢ ، ١٤٠١ هـ .
- ٧- عبدالرحمن صادق الشريف : جغرافية المملكة العربية السعودية ، ط١ ، دار المريخ ، ١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ .
- ٨- عبدالرحمن صالح عبدالله : تاريخ التعليم في مكة المكرمة ، ط١ ، دار الشروق ، جدة ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٢ م .
- ٩- عبدالله حمد الدايل : قصة اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ، من اصدارات وزارة المعارف ، ادارة الوثائق التربوية ، الرياض ، ١٣٩٢ هـ .

- ١٠- عبد الغنى عبود : الايديولوجيه والتربيه ، مدخل لدراسة التربييسة المقارنة ، ط٣ ، دار الفكر ، ١٩٨٠م .
- ١١- عرفات عبدالعزيز سليمان: ديناميكية التربيه في المجتمعات (مدخل تحليلى مقارن) ، الانجلوالمعريه ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ١٢- عرفات عبدالعزيز سليمان: استراتيجيه الادارة في التعليم ————— (دراسة تحليليه مقارنه) ، ط٢ ، القاهرة ، الانجلو المعريه ، ١٩٨٥م
- ١٣- غانم سعيد شريف ، حنان عيسى سلطان: الاتجاهات المعاصره في الشدريب اثناء الخدمة التعليميه ، ط١ ، دار العلوم ، الرياض ، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٢م .
- ١٤- كمال السيد درويش : دور كليات التربيه في اعداد المعلم العربى ، بحث مقدم الى ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م
- ١٥- محمد سيف الدين فهمي : المنهج في التربيه المقارنه ، ط١ ، الانجلو المعريه ، القاهرة ، ١٩٨١م .
- ١٦- محمد عبدالقادر احمد: استراتيجيه التربيه لنشر التعليم الاساسي في الدول العربيه ، ط١ ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٨٣م
- ١٧- محمد عيسى فهمي : مشروع تعورى لكيفيه تطوير قسم اصول التربيه او قسم النظريات والسياسه التربويه في كلية التربيه ، جامعه ام القرى ، محاضرة القايت في الجامعة ، ١٤٠٣هـ .
- ١٨- محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصره في التربيه المقارنه ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ١٩- محمود عبدالرزاق شفشق وآخرون : التربيه المعاصره طبيعتها وابعادها الاساسيه ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت ، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م .

- ٢٠- نازلي احمد صالح: حول التعليم العام ونظمه (دراسات مقارنة) ،
الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٢١- نبيل احمد عامر صبيح : دارسات في اعداد وتدريب المعلمين ،
ط١ ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
- ٢٢- وهيب سمعان : دارسات في التربية المقارنة ، ط٢ ، النهضة
المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٤ م .

ثانيا : النشرات والدوريات الرسمية :

- ١- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، تطور التعليم في
خمس سنوات ، بحث مقدم الى مؤتمر وزراء التعليم المسؤولين
عن التخطيط في البلاد العربية ، ليبيا ، ١٩٦٦ م .
- ٢- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، سياسية التعليم
في المملكة العربية السعودية ، ط١ ، ١٣٦٤ هـ - ١٩٧٤ م .
- ٣- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، الادارة العامة
لرعاية الشباب ، اللائحة الاساسية لمعهد التربية الفنية
للمعلمين بالرياض ، قرار وزاري رقم ٣٩/٥٥٨٨/٤/٢٨/٣٠ فـ في
١/٢٦/١٣٨٦ هـ .
- ٤- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، ادارة التربية
الاسلامية ، تعميم رقم ٥١٣/٣٣٢٦ في ٣/١١/١٣٩٩ هـ .
- ٥- وزارة المعارف المملكة العربية السعودية ، المفكرة الاحصائية
لمدارس وزارة المعارف سنويا في عام ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ .

- ٦- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي - المفكرة الاحصائية لوزارة المعارف سنويه حتى عام ١٤٠١-١٤٠٢ هـ ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ .
- ٧- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، احصاءات التعليم في المملكة العربية السعودية حتى عام ١٤٠٢ هـ - ١٤٠٣ هـ العدد السادس عشر ، مركز المعلومات والتوثيق التربوي .
- ٨- وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية ، فحول في تاريخ التعليم بالمملكة العربية السعودية ، اعداد المعلمين والمعلمات ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي عرض وثائقي ، الرياض ، ١٤٠٣ هـ .

ثالثا : البحوث والدراسات :

- ١- حسن غرباوى : أزمة اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، محرم ١٤٠٤ هـ .
- ٢- خالد قرملي : اعداد معلم المرحلة الابتدائية قبل الخدمة ومدى تحقق مارس له ، بحث مقدم للمؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، جامعة الملك عبدالعزيز ، مكة المكرمة ، ١٣٩٤ هـ .
- ٣- عبدالفتاح احمد حجاج : اتجاهات في اعداد معلم المرحلة الاولى وموقع التحربة منها ، حويله كلية التربية ، العدد الثاني ، السنة الثانية ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .
- ٤- عبدالله عبد الحميد محمود : اعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .

- ٥- فتحي معطفى الزيات ، حسن محمد حسان : برنامج اعداد المعلم بجامعة أم القرى من خلال اتجاهات الطلاب - المعلمين - نحوه ، دراسة تقويمية ، بحوث عن التعليم في المملكة العربية السعودية ، الكتاب السنوى في التربية وعلم النفس ، المجلد الحادى عشر والثانى عشر ، دار الفكر، القاهرة .
- ٦- فهد ضيف الله كامل : تقويم تجربته التخطيط للتعليم في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ .
- ٧- محمد حامد الافندى : الجامعة واعداد المعلم ، بحث مقدم للمؤتمر الاول لاعداد المعلمين ، جامعة الملك عبدالعزيز ، مكة المكرمة ، ١٣٩٤ هـ .
- ٨- محمد خيرى حربى وآخرون : احتياجات المملكة العربية السعودية من المعلمين خلال السنوات العشر القادمة ، بحث مقدم للمؤتمر اعداد المعلمين ، جامعة الملك عبدالعزيز ، مكة المكرمة ، ١٣٩٤ هـ .
- ٩- نوال عبد الله خياط : دور التخطيط التربوى في اعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة مكة المكرمة ، كلية التربية ، ١٤٠١ هـ - ١٤٠٢ هـ .